



Mais que um diploma, a sua formação.

Balanço Social 2012



Índice

Mensagem do diretor.....	03
História.....	04
Missão, Visão, Valores.....	05
Pastoral Universitária e Escolar.....	06
Dimensão Ensino.....	08
Dimensão Sustentabilidade.....	14
Dimensão Social.....	16
Tabela Ibase.....	26



Conselho Diretor

Stanley da Silva Moraes (presidente)
Nelson Custódio Fér (vice-presidente)
Rev. Osvaldo Elias de Almeida (secretário)

Conselheiros titulares

Aires Ademir Leal Clavel
Augusto Campos de Rezende
Aureo Lídio Moreira Ribeiro
Jonas Adolfo Sala
Kátia de Mello Santos
Marcos Vinicius Sptizer
Oscar Francisco Alves Junior

Conselheiros suplentes

Regina Magna Bonifácio de Araújo
Valdecir Barreros

Diretor Geral

Wilson Zuccherato

Diretora do Ensino Básico

Débora Castanha

Diretor de Finanças e Controladoria

Sérgio Roschel

Diretor de Tecnologia e Informação

Daví Nelson Betts
Diretor de Comunicação e Marketing
Paulo Roberto Salles Garcia

REITORIA DA UNIVERSIDADE

Reitor

Marcio de Moraes

Pró-Reitora de Graduação

Vera Lúcia Gouvea Stivaletti

Pró-Reitor de Pós-Graduação e Pesquisa

Fábio Botelho Josgrilberg

Diretores

Carlos Eduardo Santi (Faculdade de Exatas e Tecnologia); Jung Mo Sung (Faculdade de Humanidades e Direito); Fulvio Cristofoli (Faculdade de Gestão e Serviços); Luciano Venelli Costa (Faculdade de Administração e Economia); Paulo Rogério Tarsitano (Faculdade de Comunicação); Rogério Gentil Bellot (Faculdade de Saúde) e Paulo Roberto Garcia (Faculdade de Teologia)

Diretor de Comunicação e Marketing

Paulo Roberto Salles Garcia
Gerente de Comunicação
Victor Kazuo Teramoto

Coordenação Editorial

Victor Kazuo Teramoto
Marcelo Henrique Freire
Gabriela Rodrigues

Redação

Gabriela Rodrigues (MTb 39.324)

Versão Web

Marcos Barbosa Velasques

Editoração

Agência ecco
www.agenciaecco.com.br

O IMS é associado ao Instituto Ethos, ao COGEIME - Instituto Metodista de Serviços Educacionais – e à Abruc – Associação Brasileira das Universidades Comunitárias.

Rua do Sacramento, 230 - Rudge Ramos
09640-000 - São Bernardo do Campo - SP
Tel: 11 4366-5600



Wilson Roberto Zuccherato

Diretor-geral do Instituto Metodista de Ensino Superior

Mensagem do Diretor

Participar efetivamente na formação de pessoas, exercendo poder de influência e contribuindo na melhoria da qualidade de vida, baseada em conhecimento e valores éticos. Esta é a Missão do Instituto Metodista de Ensino Superior. Dela, destaco o trecho: “contribuindo na melhoria da qualidade de vida.” É este, afinal, o objetivo de todos nós ao buscar nossa formação: estudarmos, nos especializarmos para, a partir dela, aplicarmos o aprendido de forma prática, visando tanto nosso bem-estar, quanto o da nossa comunidade.

Ser referência educacional na construção de uma comunidade aprendente, reconhecida nacional e internacionalmente por serviços de qualidade e relevância social, com práticas flexíveis, criativas e inovadoras. Esta é a nossa Visão. Destaco aqui o foco na relevância social dos serviços que prestamos. Ao concluir seus estudos, nossos alunos, tanto da educação básica, quanto do ensino superior, estão aptos a atender às necessidades da sociedade.

Desenvolvimento da consciência de que os interesses social e individual são igualmente importantes para o equilíbrio das relações sociais. Este é um dos nossos Valores Essenciais, nos quais depositamos todos nossos esforços e que norteiam nosso trabalho. É por isso que, anualmente, publicamos e trazemos a público o Balanço Social do Instituto Metodista de Ensino (IMS), com todas as ações desenvolvidas no âmbito social durante o período do ano anterior.

Nós trabalhamos com o objetivo mais amplo do que simplesmente o de dar uma boa formação a todos os nossos alunos e alunas. Nós queremos, por meio da educação, criar um tipo de emancipação intelectual nos nossos alunos que também permita que eles sejam capazes de agir de uma maneira socialmente responsável.

Nas páginas a seguir e na versão completa disponibilizada no Portal da Metodista, você poderá conhecer ou saber mais sobre nossas iniciativas nas áreas de Arte e Cultura, Cidadania, Sustentabilidade, Inclusão, Atendimento à Comunidade, Esportes, nossos Projetos de Extensão, os diversos meios pelos quais nos comunicamos com nossos diversos públicos e as ações desenvolvidas pelas cátedras Gestão de Cidades e Unesco/Metodista de Comunicação para o Desenvolvimento Regional.

Neste documento estão descritas as ações que refletem estes princípios, que são a base e a razão de ser do IMS. Mais do que uma prestação de contas, a intenção com este relatório é reforçar o nosso compromisso em transformar a vida das pessoas por meio da educação.

Os desafios não são poucos, mas ter a ciência de cada um deles é o que nos motiva a fazer melhor e a seguir em frente.



História

A história do Instituto Metodista de Ensino Superior (IMS) começou a ser escrita em 1938, com a implantação da Faculdade de Teologia da Igreja Metodista em São Bernardo do Campo. Era importante que o curso superior recém-criado - o primeiro instalado no município de São Bernardo do Campo - estivesse presente numa região que se configurava como um dos principais centros das transformações sociais, políticas e econômicas do País.

Ao fortalecer seu compromisso com a educação, firmado na década de 40, a Instituição partiu para um projeto mais ousado, afinado com sua vocação. A presença de profissionais e educadores qualificados e da infraestrutura adequada permitiu sua inserção no universo acadêmico nacional. Assim, em 1970, foi criado o IMS - Instituto Metodista de Ensino Superior.

Com a consolidação do projeto pedagógico e a excelência alcançada ao longo dos anos, o IMS passou a figurar entre as mais conceituadas Instituições de Ensino Superior do Brasil. Isso permitiu que, em 1997, com o aumento do número de faculdades e ampliação da oferta de cursos, conquistasse o status de universidade. Nascia assim, a Universidade Metodista de São Paulo – hoje com três campi localizados em São Bernardo do Campo (Rudge Ramos, Vergueiro e Planalto) e mais 37 polos de apoio presencial distribuídos em nove estados brasileiros e no Distrito Federal.

Entretanto, os investimentos não se restringiram ao ensino superior. Desde os anos 80, a mesma atenção é dispensada à educação básica, englobando a Educação Infantil e os Ensinos Fundamental e Médio. Desse modo, o IMS assumiu um novo papel, tornando-se o mantenedor da Universidade e de três unidades do Colégio Metodista -- São Bernardo do Campo, Bertioiga e Itapeva, no estado de São Paulo.

MISSÃO

Participar efetivamente na formação de pessoas, exercendo poder de influência e contribuindo na melhoria da qualidade de vida, baseada em conhecimento e valores éticos.

Visão

Ser referência educacional na construção de uma comunidade aprendente, reconhecida nacional e internacionalmente por serviços de qualidade e relevância social, com práticas flexíveis, criativas e inovadoras.

Valores Essenciais

- Desenvolvimento de consciência crítica da realidade;
- Desenvolvimento de senso de justiça e de solidariedade, e de sua prática, inclusive nas relações de trabalho;
- Prática reflexiva voltada para o âmbito da espiritualidade cristã;
- Desenvolvimento da consciência de que os interesses social e individual são igualmente importantes para o equilíbrio das relações sociais;
- Inovação e criatividade subordinadas à ética, na construção e socialização do conhecimento.

Pastoral Universitária e Escolar

Como organização confessional, o Instituto Metodista de Ensino Superior tem por base de sua atuação princípios e valores cristãos, como amor, respeito e igualdade. Desta maneira, a Pastoral Universitária e Escolar se propõe a ser um serviço acessível e toda a comunidade acadêmica e seu trabalho é realizado sob três perspectivas: Evangelização, Pastoreio e Solidariedade.

Atendimentos pastorais a funcionários, docentes e alunos - 137

Oficinas do Projeto Aquarela - atividades com a Terceira Idade - 34

Visitas a funcionários e docentes enfermos - 32

Devocionais com funcionários/as, alunos/as e professores/as - 347



Foto: Gisele Fap / Capela
Campus Rudge Ramos







DIMENSÃO ENSINO

Colégios

O compromisso da Educação Metodista está relacionado a um processo que possibilite a formação melhor qualificada em todos os sentidos - cognitivo, social, afetivo. Portanto, para o Colégio Metodista, não é possível dissociar a construção do conhecimento da formação cidadã, uma vez que na proposta de ensino estes caminham lado a lado. Para isso ocorra, o trabalho considera a comunicação como algo essencial, em todos os níveis.

Com os alunos

Desde a Educação Infantil os alunos têm a oportunidade de participar das assembleias, nas quais discutem sobre diversos assuntos. Como resultado dessa iniciativa, em 2012, foi implantado o Projeto de Vida para os alunos do 1º e do 2º ano do Ensino Médio, no qual eles se encontram mensalmente para falar sobre as metas propostas para si mesmos e como fazer para alcançá-las. O trabalho é feito em grupo e são propostas atividades de reflexão, orientação e qualificação profissional.

Com a família

Para o Colégio Metodista, a família também precisa caminhar em comunhão de objetivos o processo educativo e de construção do conhecimento. Assim, destacam-se iniciativas, como o Conselho de Escola e a Roda de Conversas, realizada periodicamente com os pais para tratar de assuntos como as fases do desenvolvimento, orientação sexual e bullying.

Com a comunidade

O Colégio Metodista procura incentivar seus alunos a exercitarem atitudes solidárias a partir de iniciativas que visem à comunidade. Na Semana da Solidariedade os estudantes têm a oportunidade de reconhecer e identificar as diversas práticas solidárias existentes na sociedade.

Construindo o conhecimento

Dentre as atividades realizadas em 2012, destacam-se:

- Projeto Brasil de Todos Nós: Projeto interdisciplinar que utilizou como referência a obra de Darcy Ribeiro, que trata da formação do povo brasileiro.
- Projeto de Iniciação Científica: apresentação de trabalhos dos alunos do 2º ano do Ensino Médio.
- 100% de aprovação no Exame de Proficiência em inglês (Cambridge).
- Participação de 44 alunos em intercâmbios (inglês e espanhol).

Universidade Graduação

A cada ano a Universidade procura investir mais na qualidade acadêmica, que se traduz em reconhecimentos e em diversas iniciativas.



- Guia do Estudante: Foram contemplados 21 cursos, sendo o total de 75 estrelas. Destacam-se todos os da Faculdade da Saúde, que receberam 3 e 4 estrelas; Secretariado Executivo Bilingue com 5, além de Jornalismo; Rádio, TV e Internet, Administração, Direito, Fisioterapia, Nutrição, Pedagogia e Psicologia, com 4 estrelas cada.
- Melhor Faculdade de Comunicação e Informação: Desde 2009 a Faculdade de Comunicação é eleita pelo Guia do Estudante a melhor do Brasil entre as instituições privadas.
- Internacionalização: Aumento no número de parcerias com instituições do exterior. Em 2012 este número passou de 13 para 20.
- Programa de Licenciaturas Internacionais: Patrocinado pela Capes, incentiva a formação de professores. No ano passado, seis alunos da Metodista concluíram o curso na Universidade de Coimbra, em Portugal, tendo seus diplomas validados nas duas instituições.
- Programa Metodista de Apoio à Licenciatura: Criado para estimular formação de docentes, oferece mensalidades com valores mais acessíveis para os cursos de Ciências Biológicas, Filosofia, Matemática e Pedagogia. O ano de 2012 encerrou com 149 alunos matriculados nestas áreas.
- Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid): Iniciativa do MEC, o Programa concede bolsas aos estudantes de Licenciatura para que vivenciem a prática de atividades pedagógicas em escolas públicas de Educação Básica. O Pibid beneficiou 212 alunos de Pedagogia, Letras, Matemática, Educação Física, Ciências Sociais, Filosofia e Ciências Biológicas, que atuaram em 22 escolas do Grande ABC, envolvendo cerca de 6500 crianças.
- Central de Estágios: Atua para auxiliar os estudantes no início da vida profissional. O ano de 2012 encerrou com a divulgação de 6.217 oportunidades, 8.995 estagiários (obrigatórios e não-obrigatórios) e um total de 6.174 empresas conveniadas com a Universidade, sendo 475 novas parcerias.



Foto: Gisele Pap / Capela
Campus Rudge Ramos

Educação a Distância (EAD)



Qualidade no ensino

Todos os anos a Associação Brasileira dos Estudantes de Educação a Distância coleta a opinião dos alunos sobre a percepção de satisfação em relação ao curso realizado, como forma de contribuir para a melhoria da EAD no Brasil. Novamente a Metodista obteve a nota máxima – numa escala que vai de 1 a 5.

Programa de Inclusão Pedagógica e Tecnológica

Coordenado pelo Núcleo de Educação a Distância, o Programa auxilia os alunos no desenvolvimento de novas atitudes e hábitos de estudo e na revisão e aprofundamento de conceitos Educação Básica. Em 2012, 11.117 alunos participaram capacitação pedagógica e 2.770 da tecnológica.



Foto: Denise Adams / Estúdio EAD
Campus Rudge Ramos

Núcleo de Formação Cidadã



Um espaço da Universidade Metodista de São Paulo voltado à reflexão e à prática da cidadania. O intuito é fornecer elementos para que a comunidade acadêmica construa de maneira mais consistente o conceito de cidadania. Projetos sociais, culturais e artísticos são parte das atividades do NFC. Dentre as iniciativas de 2012 destacam-se:

- **Educafro:** 67 pessoas foram beneficiadas pela parceria da Metodista com o movimento que promove a inclusão da população afrodescendente e de baixa renda nas universidades, por meio de cursinhos preparatórios para o ENEM, PROUNI e concursos públicos. As aulas são realizadas na Universidade.

- **VII Encontro de Movimentos Populares:** Em 2012, a abordagem foi sobre “Paz, Justiça e Cidadania”. Cerca de 2.400 pessoas acompanharam as palestras de personalidades como Chico Bezerra, do Movimento de Exilados Políticos, Marcelo Buzetto, do Movimento dos Trabalhadores Sem Terra (MST), Valério Arcary, Emir Mourad, Frei Betto e Padre Júlio Lancellotti.

- **III Semana de Educação em Direitos Humanos:** Aproximadamente 680 pessoas participaram das palestras sobre “Memória e Verdade”, que contou com a presença de representantes do Grupo Tortura Nunca Mais e do Ministério Público Federal.

- **Projetos experimentais:** Envolveram 125 alunos e pessoas da comunidade em oficinas de dança, música, teatro e capoeira.



Avaliação Institucional



Interessada na melhoria contínua de suas práticas pedagógicas e administrativas, a Universidade Metodista de São Paulo realiza há 14 anos o processo de Autoavaliação Institucional. Conduzido pela Comissão Própria de Avaliação – CPA as ações avaliativas envolvem a participação de alunos, professores, coordenadores de cursos, diretores, funcionários e todos os demais agentes da Instituição. A Metodista também é avaliada por avaliadores externos, designados pelo MEC-INEP, nos processos de Avaliação de Cursos da Graduação – ACG e ENADE.



Dentre as diversas ações efetivadas, destacaram-se em 2012:

- **Discussão dos resultados da Autoavaliação Geral da modalidade presencial.** A cada 18 meses, a comunidade interna avalia toda a Instituição, considerando as 10 dimensões estabelecidas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. São elas: A missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional; Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão; Responsabilidade Social; Comunicação com a Sociedade; Políticas de Pessoal, de carreira do corpo docente e técnico-administrativo; Organização e Gestão Institucional; Infraestrutura; Avaliação; Política de Atendimento a Estudantes e Egressos; e Sustentabilidade Financeira.
- **Fórum de discussão dos resultados da Autoavaliação EAD.** Participam todos os profissionais envolvidos na educação a distância: professores temáticos e auxiliares, coordenadores de curso e dos polos, diretores das faculdades e da mantenedora, reitor, pró-reitores e alunos. Em 2012 o Fórum EAD foi transmitido ao vivo, via satélite, aos 37 polos, viabilizando o acesso e participação de todos os alunos.
- **Avaliação Institucional da Pós-Graduação Stricto Sensu.** Os Programas de Pós-Graduação passam por uma avaliação externa, coordenada pela Capes (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior), que define os conceitos de cada um deles. No entanto, o estudante não participa deste processo. Para dar espaço a eles, no ano passado foi realizada a primeira Autoavaliação, na qual os alunos também puderam se manifestar. Os resultados primários já foram divulgados para aqueles que participaram e o Fórum de discussão dos resultados será realizado em 2013.
- **Autoavaliação das Práticas Pedagógicas (Graduação – modalidade presencial).** Além da Autoavaliação Geral da Instituição, anualmente todos os professores realizam a avaliação de sua prática pedagógica e avaliam a atuação de suas turmas. Os alunos também se autoavaliam, bem como avaliam as práticas pedagógicas de seus docentes. A discussão dos resultados ocorre no âmbito de cada curso, onde coordenadores e professores têm a oportunidade de dialogar sobre os resultados.
- **Encerramento do 4º ciclo autoavaliativo (2010-2012),** com a apresentação do diagnóstico organizacional, apontando as forças e fragilidades da Universidade, bem como propostas de melhorias.
- **13 polos receberam 21 visitas in loco para avaliação dos cursos da educação a distância.** Foram envolvidos no processo, os cursos de Administração, Ciências Sociais, Filosofia, Gestão Ambiental, Gestão Financeira, Gestão de Recursos Humanos, Gestão Pública, Gestão de Turismo, Letras, Logística, Marketing, Pedagogia e Teologia. Estes cursos receberam conceitos 4 e 5, considerando a escala de 1 (conceito mínimo) a 5 (conceito máximo).
- **Outro aspecto a ressaltar foi a apresentação do artigo “Gestão e Autoavaliação Institucional: Reflexões sobre o processo de autoavaliação e o uso dos resultados na gestão da educação a distância”,** no Fórum de Gestão do Ensino Superior nos países e regiões de língua Portuguesa – FORGES, Macau – China, no qual foi relatada a experiência da Metodista nesta área.

DIMENSÃO SUSTENTABILIDADE

No segundo semestre de 2012, o Núcleo e a Agência Ambiental se uniram com o intuito de ampliar suas atividades. Assim, a Metodista passou a contar com o Núcleo de Sustentabilidade, que tem coordenado as ações nesta área. Neste relatório estão relacionadas as atividades conduzidas no ano passado.

- **Programa Metodista Sustentável:** 60 docentes participaram das capacitações oferecidas pelo Programa Metodista de Formação de Lideranças para Educação na Sustentabilidade no Ensino Superior (FLESES).

- **Biovia:** a iniciativa tem como objetivo melhorar a qualidade de vida dos caminhoneiros que utilizam o sistema Anchieta-Imigrantes, além de conhecer e atuar sobre a realidade destes profissionais. No ano passado foram cadastrados 688 caminhoneiros e realizados 1.069 procedimentos nas áreas de Fisioterapia, Nutrição, Odontologia entre outras. Estas ações também resultaram em um Trabalho de Conclusão de Curso e um projeto de Iniciação Científica, que gerou uma Cartilha educativa sobre o preparo de refeição e alimentos durante a viagem que será distribuída no pedágio da Rodovia para estes profissionais.

- **PLAT ITD/S:** grupo formado por pesquisadores e representantes de universidades e empresas para estruturar uma Plataforma de Governança e Gestão para a Sustentabilidade no Ensino Superior. Os encontros ocorrem mensalmente e está na fase de construção do projeto para buscar funcionamento para continuidade dos trabalhos da Plataforma.

- Projeto de Pesquisa sobre a biodegradação de resíduos sintéticos, como Politereftalato de etileno (PET) entre outros, utilizando fungos. Os ensaios ainda estão sendo realizados, porém os resultados iniciais tendem a ser positivos, visando contribuir com estudos de decomposição desses resíduos que contaminam o meio ambiente.

- **Formação do Centro de Sustentabilidade:** Já foram definidos orçamento do Centro e local de implantação, sendo que a inauguração deve ocorrer no primeiro semestre de 2013. Participaram das discussões 23 professores de diversas formações, 3 gestores administrativos, 5 estagiários, além da pró-reitora de Graduação. Pela Incubadora de Negócios participam 26 professores e 48 estagiários de todas as faculdades.



Foto: Monica Rodrigues
Projeto Biovia





Foto: Gisele Pap / Hospital Veterinário
Campus Rudge Ramos

DIMENSÃO SOCIAL

Atendimento à comunidade

O Instituto Metodista de Ensino Superior entende que o conhecimento deve ser compartilhado e que a comunidade deve se beneficiar do que é gerado dentro da Organização, como resultado da troca de experiências e do aprendizado mútuo.

Esta visão é traduzida em uma série de atividades e projetos, descritos ao lado:

* Como forma de agilizar o atendimento aos pacientes, a triagem geral, feita pelo Núcleo de Enfermagem, não foi mais realizada. Além disso, o curso de Fonoaudiologia deixou de ser oferecido pela Universidade.

Policlínica Metodista

Localizada no Campus Rudge Ramos, a Policlínica é um espaço que centraliza todos os serviços de saúde oferecidos à comunidade, possibilitando a prática dos estudantes e a interação destes com profissionais diferentes áreas.

Hospital Veterinário

O intuito é possibilitar aos alunos exercitarem a parte prática exigida pelo curso ao mesmo tempo em que presta um serviço à comunidade, atendendo casos de animais que vão desde a clínica médica até cirurgias. Localiza-se no Campus Planalto.

Assistência Judiciária

Além de fazer parte do aprendizado dos alunos, o Escritório de Assistência Judiciária (EAJ) – localizado em uma casa vizinha ao Campus Rudge Ramos – tem como finalidade prestar atendimento à parcela da população que não possui recursos financeiros para a solução dos seus conflitos junto ao Poder Judiciário.

TOTAL DE ATENDIMENTOS	2012	2011
Policlínica *	66.860	73.378
Hovet	11.459	9.611
EAJ	252	242

Projetos de Extensão

O principal aspecto dos projetos de extensão é que eles permitem aos alunos vivenciarem o que têm aprendido em sala de aula ao mesmo tempo em que realizam atividades junto à comunidade. A participação é voluntária e as ações são coordenadas pelos professores.

Projetos com integração institucional

1. **Projeto Rondon:** A Metodista participou das duas edições organizadas no ano passado, com oito alunos e dois professores em cada. Na Operação Babaçu, ocorrida em Buritirana (MA), foram ministradas palestras sobre associativismo e cooperativismo e desenvolvidas oficinas sobre construção de banheiro seco e jornal mural. Ao final, contabilizou 5.370 intervenções. Já a Operação Capim Dourado, realizada em Marianópolis do Tocantins, beneficiou cerca de 2.000 pessoas

“Percebi que estávamos deixando saudade. E se deixamos saudade, significa que também há lembrança. Esperamos que se lembrem não apenas de nós, mas das coisas que fizemos ou discutimos. Este é projeto de vida e cidadania”, professor Douglas Murilo Siqueira

“Aqui tenho aquela sensação de estar de fato contribuindo para a sociedade”, Daniela Gonçalves, aluna de Jornalismo, em texto que enviou relatando o andamento do projeto

2. **Minha Terra, nosso Brasil:** Elaborado em conjunto com o Núcleo de Educação a Distância, o objetivo geral é construir uma rede para promoção da educação para a sustentabilidade, por meio de um mapeamento das áreas de influência dos polos de educação a distância da Metodista em todo o País. Um projeto piloto realizado em 2012, reuniu 197 alunos e serviu para balizar a implantação da plataforma e suas funcionalidades básicas e as melhores formas de efetivar a comunicação com os estudantes.



Foto: Victor Bigoli / Projeto Rondon
Marianópolis do Tocantins

3. Numeramento – Aprendendo a falar, escrever e a ler com a Matemática: Este projeto é voltado para o desenvolvimento de três Olimpíadas de Matemática: a do Grande ABC (OMABC); a Brasileira de Matemática (OBM) e a Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP). Atrelado à última, há o Programa de Iniciação Científica (PIC) para os alunos premiados.

Total de participantes em 2012

- OMABC: 4.000 alunos de 70 escolas da região do grande ABC.
- OBMEP: 864.000 alunos de 1.055 escolas das 49 cidades da região de São Bernardo do Campo (SP).
- PIC: 160 alunos com bolsa de Iniciação Científica Jr. do CNPq, sendo 17 professores orientadores, 10 monitores e 8 instituições parceiras.

4. Ler e Conhecer: A iniciativa tem como objetivo o incentivo à leitura por meio do conhecimento, tendo como foco o texto escrito e dela participam docentes de todas as faculdades da Universidade. Outras áreas da Instituição também foram envolvidas em diferentes momentos, como a Coordenadoria de Inclusão e Extensão e o Núcleo de Arte e Cultura da Metodista.

Veja a animação produzida pelos alunos do 2º período de Produção Multimídia para divulgar o projeto



Professora Claudete Pagotto
Ação "O que você tem lido?", de incentivo a leitura



Projetos com integração institucional

Plantão do Imposto de Renda – Pessoa Física: Em 2012, participaram voluntariamente desta iniciativa 22 alunos dos cursos de Ciências Contábeis. Foram feitos 236 atendimentos e arrecadado em torno de 600 quilos de alimentos não perecíveis e 32 pacotes de fraldas descartáveis infantis e geriátricas. As doações beneficiaram entidades da capital e da Grande São Paulo.

Observatório Econômico: Em 2012, houve o lançamento do Boletim EconomiABC, no qual são divulgadas análises conjunturais da economia regional, avaliando indicadores de atividade econômica, movimentação financeira, mercado de trabalho, comércio exterior; sempre integradas ao ambiente econômico nacional e internacional.

Alunos envolvidos: 40

Pesquisas de Intenção de Compra divulgadas: 9

Boletins produzidos: 2

Comunicação

Publicações: Rudge Ramos Jornal, os 15.000 exemplares impressos são distribuídos gratuitamente para a população da região do bairro do Rudge Ramos, possui uma versão digital, o RROnline (www.metodista.br/rroonline); Jornal Grito dos Excluídos, com uma tiragem de 40 mil exemplares quadrimestrais, é produzido por alunos do curso de Jornalismo, em parceria com a Coordenação Nacional do Grito dos Excluídos; Jornal Vozes da Saúde Mental: o objetivo é reduzir a discriminação social e a publicação é resultado de uma parceria entre a Associação José de Martins de Araújo e a Organização Social “De Volta para a Casa”, ambas de Santo André. São produzidos 10 mil exemplares quadrimestrais.

De olho na Câmara: A atuação da Câmara Municipal de São Bernardo do Campo é acompanhada semanalmente, resultando na publicação de textos no Rudge Ramos Jornal e no RROnline para informar a população sobre as ações e as iniciativas dos parlamentares.

Cidade da TV: Entre os objetivos estão a produção de material didático e de apoio sobre a história da televisão e realização de cursos e palestras. Esta é uma iniciativa da Associação dos Pioneiros, Profissionais e Incentivadores da Televisão Brasileira (Pró-TV) para disponibilizar a documentação preservada sobre a história da televisão brasileira. É resultado de uma aproximação entre a prefeitura de São Bernardo do Campo (SP) e a Pró-TV.

Agência Integrada de Comunicação: Entre os projetos desenvolvidos está uma animação sobre sustentabilidade para a Campanha Mundial da Carta da Terra – uma rede global com uma grande diversidade de pessoas, organizações e instituições que buscam promover os valores da sustentabilidade – cujo lançamento oficial ocorreu na conferência Rio+20, em junho. Também foram produzidas matérias sobre orientação profissional para a série “Pelo Campus”, exibida semanalmente em rede nacional.





Biológicas e Saúde

Projeto Canudos: Em sua primeira edição, o Projeto Canudos reuniu 32 alunos de diferentes cursos incluindo três intercambistas espanhóis. A atividade foi coordenada pela Universidade e realizada em parceria com o Instituto Brasil Solidário para atendimento à comunidade local e também contou com a participação da Faculdade de Medicina do ABC a convite da Metodista. Durante duas semanas, foram prestados atendimentos nas áreas médica, laboratorial, nutricional, odontológicos, ambiental, de Fisioterapia e de Farmácia, além de cobertura jornalística, cerca de 2.000 pessoas foram beneficiadas.

Rally dos Sertões – Ação Social: Em 2012, a convite do Instituto Brasil Solidário, a Metodista passou a coordenar as atividades sociais que ocorrem paralelamente ao Rally dos Sertões, até 2011 as atividades do projeto eram coordenadas pelo Instituto Brasil Solidário (IBS). Participaram professores e alunos de Biomedicina e Odontologia além de três profissionais (um dentista, um educador físico e um nutricionista) formados pela Metodista e duas médicas da Faculdade de Medicina do ABC. Foram realizados cerca de 2.500 atendimentos em diferentes cidades do Maranhão e do Ceará.

Dia mais Saúde: Pensando no bem-estar de toda a comunidade acadêmica, a Faculdade de Saúde promoveu o “Dia mais Saúde”. Realizado nos três campi da Universidade, alunos, professores e funcionários puderam receber atendimentos e orientações gratuitos sobre diversos assuntos. Para se ter uma ideia, somente na área de Fisioterapia foram 78 pessoas atendidas e 40 alunos envolvidos na atividade.

Projeto Vida: Promove a inclusão de pessoas com deficiência por meio da prática esportiva. Destinado a crianças e adultos, dos 9 aos 50 anos, realizou 1.480 atendimentos e contou com a participação 25 alunos de Fisioterapia e de Educação Física.

Atendimento multidisciplinar – equipe de skate: Seis atletas da equipe PSK - Precision Skate, patrocinada e apoiada pela Metodista, recebem tratamento multidisciplinar, nas dependências da Academia-escola e da Policlínica. Na área de Fisioterapia, por exemplo, foram realizados 462 atendimentos, envolvendo oito estudantes e dois professores. A iniciativa também tem gerado estudos e pesquisas. Em 2012, foram produzidos três trabalhos de conclusão de curso.

Foto: Marcello Ferreira
Treinamento da equipe PSK

Humanidades

LIBRAS na Universidade: Reflexões e Práticas Docentes: a ideia do projeto foi a instrumentalização dos alunos, futuros professores no que diz respeito à inclusão de surdos. Participaram 102 alunos, dos cursos de Pedagogia, Ciências Sociais e Administração.

Cinema e Filosofia: Atividade realizada aos sábados, teve por finalidade convidar a comunidade interna e externa para a apreciação de filmes em diálogo com a tradição filosófica. Participantes: 30, sendo 6 alunos e 24 pessoas da comunidade.

Centro Judiciário de Solução de Conflitos: Por meio de uma parceria com o Tribunal de Justiça do Estado de São Paulo os alunos do curso de Direito realizam estágio no Centro Judiciário de Solução de Conflitos (CEJUSC), em São Bernardo do Campo. Como resultado, em 2012, foram feitos 1.344 atendimentos, relativos a audiências e conciliações na fase pré-processual.

Encontros de capacitação para Mulheres a Distância: Por meio do Centro Otília Chaves, a Faculdade de Teologia realizou encontros de capacitação a distância para mulheres, abordando diversas temáticas, como saúde da mulher, cidadania e direitos humanos. O formato do evento permitiu que mais de 100 localidades do País tivessem acesso às informações, alcançando um público aproximado de 6.000 pessoas.

Semanas Missionárias: Possibilita a integração de alunos e professores de diversas áreas do conhecimento, leigos e pastores que atuam em diferentes comunidades carentes. O trabalho é fruto de uma parceria entre a Igreja Metodista, a Faculdade de Teologia, e outras instituições e organizações não-governamentais que prestam serviços, tais como: atendimentos médico, odontológico, jurídico e psicológico, entre outros. Em 2012, cerca de 30 estudantes e docentes da Faculdade de Teologia participaram dos projetos em diferentes cidades do País.

Enfrentamento da violência contra a mulher: Também por meio do Centro Otília Chaves, a Faculdade de Teologia apoiou e promoveu diversas ações no enfrentamento da violência contra a mulher. Uma das ações foi a palestra “Violência contra a Mulher: ações e políticas de enfrentamento”.





Comunicação com os Públicos



Para se comunicar e se relacionar com os seus diferentes públicos, sejam eles da comunidade interna ou externa, o IMS produz diversos materiais, impressos e digitais, com linguagens e abordagens específicas, além de promover ações para compartilhar as informações de interesse de cada um. Entre eles estão o Boletim Digital, os Informes Publicitários no Diário do Grande ABC, o Jornal da Metodista, a Revista Metô, o Portal dos Colégios e as Newsletters segmentadas, veículo criado em 2012 para divulgar notícias específicas de cada área da Universidade.

Cátedras



As Cátedras de Gestão de Cidades e Unesco/Metodista de Comunicação para o Desenvolvimento Regional são espaços dentro da Universidade Metodista de São Paulo cujas atuações estão diretamente ligadas à assuntos de interesse da sociedade e ao compartilhamento do conhecimento que é produzido na Instituição.

Em 2012, a Cátedra Gestão de Cidades realizou eventos que reuniram cerca de 300 pessoas para discutir questões como o enfrentamento à situação de desaparecimento de crianças e adolescentes de São Bernardo do Campo, economia solidária e ética nos negócios e responsabilidade global.

Já a Cátedra Unesco/Metodista abordou temas como a memória da televisão brasileira; mídia, cidadania e políticas públicas; a comunicação e o mercado e a comunicação e o ecumenismo. Quase 900 pessoas participaram dos encontros, realizados em diferentes localidades do País.

Arte e Cultura



As atividades propostas pelo Núcleo de Arte e Cultura da Universidade consideram sempre a perspectiva da inclusão social e a valorização da diversidade humana. Assim, entre outras ações, são realizadas exposições, apresentações musicais ou teatrais, abertas à comunidade e com entrada gratuita.

Dentre os diversos eventos merecem destaque a participação da Filarmônica Jovem Camargo Guarnieri e a Bateria Makossa, da Faculdade de Comunicação, que, pela primeira vez, uniram seus diferentes estilos no Dia da Universidade Aberta, as recepções artísticas aos calouros e veteranos no início de cada semestre e o Programa Aquarela, voltado para a terceira idade.

Esportes



Em 2012, a Escola de Esportes completou 20 anos realizando atividades com crianças e jovens, de 7 a 17 anos. Baseada no tripé Esporte, Cidadania e Formação Educacional, é oferecida gratuitamente iniciação esportiva de handebol e basquete. Aqueles que se destacam têm a oportunidade de integrar as equipes de alto rendimento da Metodista/São Bernardo/Besni. No ano passado, 16 atletas competiram pela seleção brasileira, em diversas categorias.

A Escola de Esportes também conta com o envolvimento voluntário de alunos dos cursos de graduação e pós-graduação da Universidade, realizando atividades de ensino, pesquisa e extensão.

TOTAL DE ALUNOS	
2012	2011
656	623

Assessoria Pedagógica para Inclusão



O intuito da Assessoria Pedagógica para Inclusão é mediar diálogos nos diversos espaços da Metodista para criar condições de acesso e permanência das pessoas com deficiência na comunidade universitária.

Isso se reflete no aumento, a cada ano, do número de alunos com deficiência que estudam na Metodista. Em 2012, eram 41, sendo 27 na modalidade a distância e 14 na presencial. Destes, 13 concluíram a graduação.

Ressaltam-se ainda o oferecimento do curso da Linguagem Brasileira de Sinais (LIBRAS) para os alunos, funcionários e pessoas da comunidade, a presença de intérpretes em teleaulas da EAD e o trabalho de digitalização do acervo para que pessoas com deficiência visual tenham acesso ao referencial bibliográfico de seu curso. Atualmente, são 164 livros, 149 capítulos de livros e 413 períodos, textos e apostilas.

Investimento Social



Investimento total: R\$ 40.840.451,06

Ações voltadas à comunidade, capazes de fomentar o desenvolvimento e diminuir distâncias sociais fazem parte da filosofia da Metodista. Os serviços comunitários prestados, bolsas de estudos concedidas, atendimentos clínicos e projetos sociais comprovam a vocação do IMS. Em 2012, foram concedidas 7.524 bolsas de estudos e realizados mais de 66.860 atendimentos clínicos.

Programas de Inclusão Social



Outra maneira da Universidade contribuir com a sociedade é por meio da educação inclusiva. No ano passado, o investimento no Programa Ação Afirmativa e nas demais bolsas de estudo – Programa Universidade para Todos (ProUni), Programa de Estudantes - Convênio de Graduação (PEC-G) e Bolsas de Programa Interno – foi de R\$ 26.957.643,71.

Também são oferecidas bolsas de estudo para afrodescendentes e funcionários de instituições conveniadas, como é o caso do Programa Aldeia SOS, Instituto Fernand Braudel, Federação das Entidades do Bem-Estar Social de São Bernardo do Campo (FEBES) e Educafro.

TOTAL DE ATENDIMENTOS	2012	2011
Diversidade, etnia e questão racial (Programa de Ação Afirmativa)	1.739.801,48	1.202.147,63
Beneficiados	361	286

Outras bolsas

Investimento – R\$ 13.882.807,35

2.538 bolsas de estudo

Entre as diversas iniciativas para democratizar o acesso ao Ensino Superior estão duas iniciativas do Governo Federal – o Programa Universidade Para Todos (ProUni) e o Financiamento Estudantil (FIES). Há ainda concessões de bolsas por intermédio da Capes/CNPq, devido aos investimentos em pesquisa.

Bolsas	2012		2011	
	Beneficiados	Valor	Beneficiados	Valor
ProUni Cota	917	4.650.122,86	854	4.329.431,76
ProUni	2.446	13.443.570,01	2642	13.803.100,60
PEC-G	15	172.217,57	21	229.242,98
Bolsas - Programa Interno	1.247	6.951.931,79	1586	7.000.684,27
Funcionais	536	4.730.602,91	539	4.700.178,61
FIES	490	3.756.434,11	248	1.776.735,49
Capes/CNPq	203	1.390.107,91	198	1.229.104,50
Outras bolsas	1.309	4.005.662,42	1145	3.089.072,81

Gestão de Pessoas

O IMS entende que docentes e funcionários técnico-administrativos possuem um papel fundamental na Instituição, uma vez que sua atuação visa alcançar os objetivos propostos. Entre as ações promovidas estão:

Investimento em educação e treinamento

Uma das maneiras de contribuir com o processo de educação dos funcionários e docentes é por meio do Programa Metodista de Atualização e Desenvolvimento, que possui uma parceria com a Associação Brasileira de Treinamento e Desenvolvimento. Em 2012, 376 funcionários técnico-administrativos totalizaram 2.615 horas em treinamentos; já 1.846 professores, somaram 10.885 horas. Além disso, todo início de semestre é promovida uma Semana de Capacitação para os docentes da Universidade.

Há ainda a possibilidade de realização de cursos de inglês e espanhol no Canadá e na Argentina. As férias são agendadas para o período da viagem, há um adiantamento do 13º salário e a Assessoria de Relações Internacionais fornece o suporte necessário.

Outro benefício são as bolsas de estudo integrais para graduação e especialização, e para os Programas de Mestrado e Doutorado – no caso de professores. Os dependentes também são beneficiados com descontos nas mensalidades do colégio e da Universidade.

Bolsa de estudos	Nível	Funcionário	2012
Bolsa para dependentes de funcionários e professores	Colégio	Docente	49
		Administrativo	10
Bolsa para funcionários e professores	Graduação	Docente	3
		Administrativo	237
Bolsa para dependentes de funcionários e professores	Graduação	Docente	26
		Administrativo	111
Bolsa de estudos para capacitação de funcionários e docentes	Pós - Lato Sensu	Docente	5
		Administrativo	43
	Pós - Stricto Sensu	Docente	49
		Administrativo	3
TOTAL			536

Inclusão social e no trabalho

No setor de Brindes Institucionais atuam pessoas com deficiência cognitiva, sob a orientação de um especialista na área de artes. Coordenado pelo Núcleo de Artes e Cultura, eles produzem artesanalmente materiais para datas comemorativas e outros que são entregues a visitantes. A equipe é composta por 32 funcionários com deficiência e três administrativos.

No projeto Jovem Aprendiz, o Centro de Formação e Integração Social, parceiro do IMS, realiza o treinamento de alunos do Ensino Médio. Em 2012, 70 jovens receberam capacitação e 27 foram contratados para vagas efetivas na Instituição.

Ações e eventos

Datas especiais como Dia das Crianças e Natal são lembradas pela Instituição. Os eventos comemorativos são realizados em parceria pela área de Gestão de Pessoas, setores de Eventos Institucionais e de Brindes Institucionais e Pastoral Universitária e Escolar.

Para a prática esportiva, os funcionários contam com o suporte da Coordenação de Esportes, que cede o espaço físico e o material para os jogos. Já para a utilização da Academia-Escola, os colaboradores contam com um valor diferenciado na mensalidade.

Os colaboradores possuem ainda atendimento odontológico gratuito e previdência privada.

1 - Identificação	
Nome da instituição: Instituto Metodista de Ensino Superior	Tipo/categoria (conforme instruções): Instituto de Ensino Superior
Natureza jurídica: <input checked="" type="checkbox"/> associação <input type="checkbox"/> fundação <input type="checkbox"/> sociedade sem fins lucrativos? <input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	Isenta da cota patronal do INSS? <input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não
Possui Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social (CEAS)? <input type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	
Possui registro no: <input type="checkbox"/> CNAS <input type="checkbox"/> CEAS <input type="checkbox"/> CMAS	
De utilidade pública? <input type="checkbox"/> não	
Se sim, <input checked="" type="checkbox"/> federal <input checked="" type="checkbox"/> estadual <input checked="" type="checkbox"/> municipal	
Classificada como OSCIP (lei 9790/99)? <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não	

2 - Origem dos recursos	2012 Valor (mil reais)		2011 Valor (mil reais)	
Receitas Totais	150.209	100%	161.024	100%
a. Recursos governamentais (subvenções)	-	0,00%	-	0,00%
b. Doações de pessoas jurídicas	5	0,00%	58	0,04%
c. Doações de pessoas físicas	-	0,00%	-	0,00%
d. Contribuições	-	0,00%	-	0,00%
e. Patrocínios	-	0,00%	-	0,00%
f. Cooperação internacional	-	0,00%	-	0,00%
g. Prestação de serviços e/ou venda de produtos	136.073	90,59%	139.854	86,85%
h. Outras receitas	14.131	9,41%	21.112	13,11%

3 - Aplicação dos recursos	2012 Valor (mil reais)		2011 Valor (mil reais)	
Despesas Totais	151.876	100%	155.259	100%
a. Projetos, programas e ações sociais (excluindo pessoal)	-	0,00%	-	0,00%
b. Pessoal (salários + benefícios + encargos)	104.544	68,84%	102.159	65,80%
c. Despesas diversas (somatório das despesas abaixo)	47.332	31,16%	53.100	34,20%
Operacionais	39.644	83,76%	46.435	87,45%
Impostos e taxas	328	0,69%	351	0,66%
Financeiras	5.069	10,71%	3.702	6,97%
Capital (máquinas + instalações + equipamentos)	2.291	4,84%	2.612	4,92%
Outras (que devem ser discriminadas conforme relevância)	-	0,00%	-	0,00%

4 - Indicadores sociais internos (Ações e benefícios para os(as) funcionários(as))	2012 Valor (mil reais)	% sobre receita	2011 Valor (mil reais)	% sobre receita
a. Alimentação	1.297	0,86%	1.041	0,65%
b. Capacitação e desenvolvimento profissional	1.145	0,76%	745	0,46%
c. Creche ou auxílio-creche	154	0,10%	130	0,08%
d. Saúde	2.935	1,95%	1.813	1,13%
e. Segurança e medicina no trabalho	75	0,05%	57	0,04%
f. Transporte	954	0,64%	996	0,62%
g. Bolsas/estágios	5.654	3,76%	5.288	3,28%
Total - Indicadores sociais internos	12.214	8,13%	10.070	6,25%

5 - Projetos, ações e contribuições para a sociedade (As Ações e programas aqui listados são exemplos, ver instrução)	2012 Valor (mil reais)	% sobre receita	2011 Valor (mil reais)	% sobre receita
a. Assistência jurídica, esporte, cultura e lazer	R\$ 46 (N° pessoas beneficiadas: 908)	0,03%	R\$ 1.39 (N° pessoas beneficiadas: 784)	0,87%
b. Atendimento a comunidade na área da saúde (Policlínica)	N° de procedimentos:	0,00%	R\$ 2.300 (N° de procedimentos: 53.554)	1,43%
c. Bolsas filantrópicas (Programa de Ação Afirmativa, ProUni cota, ProUni, PEC-G, Programa Interno)	R\$ 26.958 (N° pessoas beneficiadas: 4.986)	17,95%	R\$ 26.565 (N° pessoas beneficiadas: 5.389)	16,50%
d. Outras bolsas (FIES, Capes/CNPq, outras)	R\$ 13.883 (N° pessoas beneficiadas: 2.538)	9,24%	R\$ 6.095 (N° pessoas beneficiadas: 1.591)	3,79%
Valores totais	R\$ 40.887	27,22%	R\$ 36.357	22,58%

6 - Outros indicadores	2012	2011
N° total de alunos(as)	22.786	24.746
N° de alunos(as) com bolsas integrais	4.327	4.170
Valor total das bolsas integrais	R\$ 29.644.144	R\$ 26.721.563
N° de alunos(as) com bolsas parciais	3.168	3.324
Valor total das bolsas parciais	R\$ 11.130.934	R\$ 10.586.255
N° de alunos(as) com bolsas de Iniciação Científica e de Pesquisa	29	25
Valor total das bolsas de Iniciação Científica e de Pesquisa	R\$ 65.373	R\$ 51.881

7 - Indicadores sobre o corpo funcional	2012	2011
Nº total de empregados(as) ao final do período	1.750	1.741
Nº de admissões durante o período	332	327
Nº de prestadores(as) de serviço	15	0
% de empregados(as) acima de 45 anos	34,00%	29,01%
Nº de mulheres que trabalham na instituição	1.029	934
% de cargos de chefia ocupados por mulheres	38,00%	63,16%
Idade média das mulheres em cargos de chefia	46	48
Salário médio das mulheres	R\$ 3.850	R\$ 4.355
Idade média dos homens em cargos de chefia	48	48
Salário médio dos homens	R\$ 2.950	R\$ 3.428
Nº de negros(as) que trabalham na instituição	235	267
% de cargos de chefia ocupados por negros(as)	7,32%	5,26%
Idade média dos(as) negros(as) em cargos de chefia	44	36
Salário médio dos(as) negros(as)	R\$ 1.107	R\$ 1.161
Nº de brancos(as) que trabalham na instituição	1.454	1.458
Salário médio dos(as) brancos(as)	R\$ 1.471	R\$ 1.425
Nº de estagiários(as)	142	143
Nº de voluntários(as)	76	71
Nº portadores(as) necessidades especiais	152	82
Salário médio portadores(as) necessidades especiais	R\$ 700	R\$ 750

8 - Qualificação do corpo funcional	2012	2011
Nº total de docentes	652	585
Nº de doutores(as)	143	126
Nº de mestres(as)	237	225
Nº de especializados(as)	185	84
Nº de graduados(as)	87	150
Nº total de funcionários(as) no corpo técnico e administrativo	1.246	1.156
Nº de pós-graduados (especialistas, mestres e doutores)	107	107
Nº de graduados(as)	444	395
Nº de graduandos(as)	158	162
Nº de pessoas com ensino médio	346	268
Nº de pessoas com ensino fundamental	94	162
Nº de pessoas com ensino fundamental incompleto	97	62
Nº de pessoas não-alfabetizadas	0	0

9 - Informações relevantes quanto à ética, transparência e responsabilidade social	2012	2011
Relação entre a maior e a menor remuneração	60,0	51,0
O processo de admissão de empregados(as) é:	5% por indicação 95% por seleção/concurso	5% por indicação 95% por seleção/concurso
A instituição desenvolve alguma política ou ação de valorização da diversidade em seu quadro funcional?	<input type="checkbox"/> sim, institucionalizada <input checked="" type="checkbox"/> sim, não institucionalizada <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim, institucionalizada <input checked="" type="checkbox"/> sim, não institucionalizada <input type="checkbox"/> não
Se "sim" na questão anterior, qual?	<input type="checkbox"/> negros <input checked="" type="checkbox"/> gênero <input type="checkbox"/> opção sexual <input type="checkbox"/> portadores(as) de necessidades especiais <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> negros <input checked="" type="checkbox"/> gênero <input type="checkbox"/> opção sexual <input type="checkbox"/> portadores(as) de necessidades especiais <input type="checkbox"/> _____
A organização desenvolve alguma política ou ação de valorização da diversidade entre alunos(as) e/ou beneficiários(as)?	<input checked="" type="checkbox"/> sim, institucionalizada <input type="checkbox"/> sim, não institucionalizada <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim, institucionalizada <input type="checkbox"/> sim, não institucionalizada <input type="checkbox"/> não
Se "sim" na questão anterior, qual?	<input type="checkbox"/> negros <input checked="" type="checkbox"/> gênero <input type="checkbox"/> opção sexual <input type="checkbox"/> portadores(as) de necessidades especiais <input type="checkbox"/> _____	<input checked="" type="checkbox"/> negros <input type="checkbox"/> gênero <input type="checkbox"/> opção sexual <input checked="" type="checkbox"/> pessoas com necessidades especiais <input type="checkbox"/> _____
Na seleção de parceiros e prestadores de serviço, critérios éticos e de responsabilidade social e ambiental:	<input type="checkbox"/> não são considerados <input checked="" type="checkbox"/> são sugeridos <input type="checkbox"/> são exigidos	<input type="checkbox"/> não são considerados <input checked="" type="checkbox"/> são sugeridos <input type="checkbox"/> são exigidos
A participação de empregados(as) no planejamento da instituição:	<input checked="" type="checkbox"/> não ocorre <input type="checkbox"/> ocorre em nível de chefia <input type="checkbox"/> ocorre em todos os níveis	<input checked="" type="checkbox"/> não ocorre <input type="checkbox"/> ocorre em nível de chefia <input type="checkbox"/> ocorre em todos os níveis
Os processos eleitorais democráticos para escolha dos coordenadores(as) e diretores(as) da organização:	<input checked="" type="checkbox"/> não ocorrem <input type="checkbox"/> ocorrem regularmente <input type="checkbox"/> ocorrem somente p/cargos intermediários	<input checked="" type="checkbox"/> não ocorrem <input type="checkbox"/> ocorrem regularmente <input type="checkbox"/> ocorrem somente p/cargos intermediários
A instituição possui Comissão/Conselho de Ética para o acompanhamento de:	<input type="checkbox"/> todas ações/atividades <input type="checkbox"/> ensino e pesquisa <input checked="" type="checkbox"/> experimentação animal/viviseção <input type="checkbox"/> não tem	<input type="checkbox"/> todas ações/atividades <input type="checkbox"/> ensino e pesquisa <input checked="" type="checkbox"/> experimentação animal/viviseção <input type="checkbox"/> não tem



www.metodista.br