

B  
A  
L  
A  
N  
Ç  
O  
S  
O  
C  
I  
A  
L

2011



Instituto  
**Metodista**  
de Ensino Superior

# APRESENTAÇÃO

O compromisso com a sociedade deve sempre ser o foco durante a elaboração de um documento como este. Não há outro objetivo a não ser o da prestação de contas.

Assim, como parte de um processo de melhoria, o Instituto Metodista de Ensino Superior optou por reformular o modo de divulgação deste relatório. Já nesta edição, que demonstra o que foi desenvolvido referente ao ano de 2011, foram incluídas mais informações de caráter qualitativo, além dos números e dados inseridos nas edições anteriores.

A ideia, portanto, foi deixar as ações da Instituição ainda mais claras, reforçando princípios como ética e cidadania, presentes desde a sua criação.

O documento que está em suas mãos apresenta-se em um formato resumido. A versão completa pode ser acessada em [www.metodista.br/balanco-social](http://www.metodista.br/balanco-social).



## HISTÓRIA

A história do Instituto Metodista de Ensino Superior (IMS) começou a ser escrita em 1938, com a implantação da Faculdade de Teologia da Igreja Metodista em São Bernardo do Campo. Ao fortalecer seu compromisso com a educação, a Instituição partiu para um projeto mais ousado, afinado com sua vocação educacional. Assim, em 1970, foi criado o IMS.

Com a consolidação do projeto pedagógico e a excelência alcançada ao longo dos anos, o IMS passou a figurar entre as mais conceituadas Instituições de Ensino Superior do País. Isso permitiu que, em 1997, com o aumento do número de faculdades e a ampliação da oferta de cursos, conquistasse o status de universidade. Nascia a Universidade Metodista de São Paulo – hoje com três campi localizados em São Bernardo do Campo (Rudge Ramos, Vergueiro e Planalto) e presente nas cinco regiões do País, em 14 estados brasileiros e no Distrito Federal.

Entretanto, os investimentos não se restringiram ao ensino superior. Desde os anos de 1980, a mesma atenção é dispensada à educação básica, englobando a Educação Infantil e os Ensinos Fundamental e Médio. Desse modo, o IMS assumiu um novo papel, se tornando o mantenedor da Universidade, de três unidades do Colégio Metodista – São Bernardo do Campo, Bertioga e Itapeva, no estado de São Paulo – e do Instituto Educacional, em Passo Fundo, no Rio Grande do Sul.

## PASTORAL UNIVERSITÁRIA ESCOLAR

Por ser uma organização confessional, a atuação do Instituto Metodista de Ensino Superior se baseia nos princípios e valores cristãos, como amor, respeito, justiça e igualdade. Dessa maneira, a Pastoral Universitária e Escolar se propõe a ser um serviço acessível e toda a comunidade escolar e acadêmica, realizando seu trabalho sob três perspectivas:

- **Evangelização:** vivência e proclamação dos valores do Evangelho de modo que Cristo seja conhecido e as pessoas possam aderir à sua mensagem ou entender o sentido de uma universidade confessional cristã, respeitando as demais orientações religiosas ou identitárias.
- **Pastoreio:** o objetivo é oferecer acolhimento e suporte espiritual aos integrantes da comunidade (alunos, docentes, funcionários técnico-administrativos e familiares), por meio de aconselhamento, devocionais, visitas, apoio em momentos de luto, conversas e orações.
- **Solidariedade:** busca incentivar e promover projetos e iniciativas solidárias no ambiente universitário e escolar. Alguns exemplos são as campanhas de doação de roupas, livros e alimentos.

# DIMENSÃO ENSINO

## COLÉGIOS

No Colégio Metodista, a construção do conhecimento e a formação cidadã dos alunos caminham lado a lado na proposta educacional. Em parceria com a Pastoral Universitária e Escolar são definidos temas transversais, que são abordados em toda a Educação Básica, do Ensino Infantil até o Ensino Médio. Em 2011, o tema escolhido foi "Educar para a sustentabilidade". Um dos resultados foi a instalação de lixeiras adequadas na sala de aula do Ensino Fundamental I. A iniciativa é decorrente de uma solicitação dos próprios alunos para que pudessem descartar de forma correta os materiais que podem ser reciclados.

### **Diálogo constante**

Com os alunos

Presentes desde a Educação Infantil, as assembleias são uma oportunidade para a discussão de diversos assuntos. Um dos frutos dessa iniciativa é o Intervalo Planejado, que surgiu de uma demanda dos estudantes. Como resultado, foram adquiridos jogos em formato de tapetes para as crianças; os maiores têm a possibilidade de brincar de pebolim e tênis de mesa.

Com a família

No começo de cada ano é feita uma reunião com os pais para apresentar um balanço do ano anterior e os objetivos daquele que se inicia. Desse modo, duas iniciativas se destacam: o Conselho de Escola e a Roda de Conversas – encontros realizados periodicamente com os pais, para tratar de assuntos a partir das necessidades identificadas em cada faixa etária, como *bullying* e sexualidade.

Com a comunidade

Uma das maneiras de incentivar entre os estudantes a prática de atitudes solidárias é por meio de campanhas. Em São Bernardo, a do agasalho arrecadou 1033 peças de roupas. No Colégio em Itapeva, os alunos doaram 150 ovos de chocolate para a campanha de Ovos de Páscoa e 100 brinquedos na campanha de Natal.

### **Construindo o conhecimento**

Entre os principais resultados obtidos na área do conhecimento, podem-se mencionar:

- Melhora no desempenho da Avaliação do Instituto de Avaliação e Desenvolvimento Educacional;
- Conquista de medalhas em Olimpíadas – de Química, de Matemática, das Florestas e Mind Lab;
- Participação dos alunos dos 2º e 3º anos no Congresso de Iniciação Científica, promovido pela Universidade Metodista de São Paulo;
- Presença na Câmara Jovem da Prefeitura de São Bernardo do Campo;
- 100% de aprovação nos Exames de Proficiência (inglês e espanhol).

## UNIVERSIDADE

### GRADUAÇÃO

Mais do que um profissional qualificado, contribuir para a formação de agentes transformadores que efetivamente façam a diferença na sociedade se configura como um desafio na Graduação.

### **Qualidade acadêmica**

O trabalho desenvolvido na Graduação tem sido reconhecido de diversas maneiras, dentre elas:

- **Guia do Estudante:** 20 cursos foram contemplados, totalizando 68 estrelas. Dentre eles destacam-se Secretariado Executivo Bilíngue, com pontuação máxima – 5 estrelas – e Jornalismo, Publicidade e Propaganda e Rádio, TV e Internet, com 4 estrelas cada.
- **Melhor Faculdade de Comunicação e Informação Privada:** a Faculdade de Comunicação da Metodista foi eleita pelo terceiro ano consecutivo (2009, 2010 e 2011) a melhor do Brasil entre as instituições privadas.
- **Internacionalização:** iniciativas que incluem parcerias para intercâmbios com universidades do exterior para proporcionar a melhor formação aos estudantes, bem como o recebimento de estudantes de outros países. Em 2011, havia 86 alunos da Metodista fazendo curso no exterior e 14 estrangeiros estudando no Brasil.

- **Reconhecimento dos cursos de Graduação Tecnológica:** Numa escala de avaliação que vai de 1 a 5, o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), ligado ao Ministério da Educação, conferiu nota máxima ao curso de Redes de Computadores e nota 4 aos de Gastronomia, Logística, Marketing, Processos Gerenciais, Recursos Humanos, Automação Industrial, Análise e Desenvolvimento de Sistemas e Gestão Ambiental.

Das ações promovidas no ano passado, podem-se ainda citar:

- **Campanhas “Trote não é Legal” e “Trote Solidário”:** a primeira envolve toda a comunidade acadêmica na conscientização de veteranos e calouros e enfatiza que a prática do trote desrespeita a cidadania. Já a campanha “Trote Solidário” visa chamar os estudantes para participarem de algum tipo de ação de cidadania. Nos últimos dois anos, a mobilização foi para a doação de sangue, com o slogan **Doar sangue = Salvar vidas**. Em 2011, foram 283 doadores no total.



## EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (EAD)

A EAD surge como um instrumento potencial para promover educação inclusiva no Brasil. Educar a distância pode significar democratizar a educação superior e facilitar o acesso ao mercado de trabalho. A modalidade tem se consolidado na Metodista ano após ano. Hoje são 36 polos espalhados por todo o País, em 14 estados e no Distrito Federal – alcançando cerca de 360 municípios.

### - Desafios enfrentados e resultados conquistados

Implantar uma nova cultura de docência exigiu a organização dos conteúdos de forma diferenciada, a incorporação da tecnologia e a realização do trabalho de modo compartilhado. O resultado é comprovado com a formação de mais de 8.000 estudantes pela EAD. Destaca-se ainda a nota máxima – numa escala que vai de 1 a 5 – na pesquisa da Associação Brasileira dos Estudantes de Educação a Distância.

Ressaltam-se também as Oficinas de Inclusão Pedagógica e Tecnológicas que buscam revisar e aprofundar os conceitos da Educação Básica e oferecer noções de softwares gratuitos e de mídias sociais. Coordenadas pelo Núcleo de Educação a Distância, abrangem também os alunos dos cursos presenciais. Em 2011, 9.521 estudantes concluíram as capacitações pedagógicas e 8.384 as tecnológicas.

## PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA

As pesquisas realizadas nos Programas *Stricto Sensu* (Mestrado e Doutorado) possuem, em sua maioria, um viés voltado à cidadania e ao desenvolvimento social. Frequentemente, professores e alunos estão presentes em discussões e debates de interesse público.

Para tornar ainda mais acessível o material elaborado na Instituição, em 2011, foi estruturada a Agência de Divulgação Científica, que começará a funcionar em 2012.

Entre as realizações de 2011, ressaltam-se:

- Participação de mestrandos do Programa de Pós-Graduação em Educação na elaboração do Programa de Licenciaturas.
- Realização dos seminários Cidadania e Redes Digitais, do Simpósio de Pesquisa do Grande ABC e do XIV Congresso de Iniciação Científica e Produção Científica / XIII Seminário de Extensão – VIII Seminário PIBIC/Metodista de Pesquisa.
- Lançamento dos cursos Master Public Administration (MPA) - Gestão Pública e o Master in Business Communication (MBC) - Gestão de Comunicação e Mercado.
- Fortalecimento dos cursos *in company*: elaborados e customizados de acordo com a necessidade de formação das empresas para cursos de pós-graduação, atualização profissional, treinamentos e palestras.

## AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Para a Metodista, pensar a avaliação significa refletir sobre o seu Projeto Institucional, ou ainda, sobre a própria Universidade. Nesse sentido, o propósito da Avaliação Institucional (AI) é verificar os aspectos que precisam ser melhorados e aqueles a serem preservados, desenvolvendo uma cultura de constante aprimoramento. Além de prestar contas à sociedade, é uma forma de contribuir com o processo de Planejamento Institucional, orientando ações futuras.

O processo de AI é composto pela Autoavaliação e pela Avaliação Externa, realizado pelo Inep. São consideradas ainda a avaliação dos Cursos de Graduação, o Enade e a avaliação externa da Instituição para credenciamento e recredenciamento. As ações são baseadas nas orientações do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, instituído pelo MEC e pelo Inep.

Assim, alunos, professores, diretores de faculdade, coordenadores de curso e de polos, monitores nos polos e a distância e funcionários técnico-administrativos têm a oportunidade de avaliar a estrutura e a dinâmica da Instituição.

Os resultados da Avaliação Geral são divulgados interna e externamente e discutidos nas instâncias acadêmicas e administrativas. São diversos momentos avaliativos que compõem o Ciclo da Autoavaliação Institucional. O término da fase de análise, a organização de relatórios e a discussão dos resultados representam uma abertura para a revisão de políticas, projetos, planos e do próprio processo de Autoavaliação e início do próximo ciclo.

Mesmo com o encerramento do 3º ciclo em 2010, a discussão ainda continuou em algumas áreas, pois houve necessidade de maior aprofundamento para os devidos encaminhamentos. No início de 2011, foram realizadas diversas reuniões dos resultados referentes ao triênio 2008-2010, e as propostas de melhorias têm sido observadas pela área de avaliação.



# DIMENSÃO SUSTENTABILIDADE

## PROGRAMA METODISTA SUSTENTÁVEL

Embora o lançamento do Programa Metodista Sustentável (PMS) tenha ocorrido em 2009, a ideia já vinha sendo trabalhada desde o início dos anos de 2000 e resultou da maturidade da Metodista em lidar com o tema. Uma das principais ações foi incluir a sustentabilidade como um eixo transversal do Projeto Pedagógico Institucional, além dos outros dois já existentes – confessionalidade e bem comum –, envolvendo as direções, coordenações de curso e docentes. O PMS possui duas grandes vertentes:

- **Ações estruturantes:** o objetivo é utilizar os indicadores de uso de água, gasto de energia e emissão de gases de efeito-estufa para indicar e adequar as operações da Instituição às práticas sustentáveis.
- **Educacional:** a inserção da sustentabilidade nos currículos tem como base um processo de cocriação a partir da participação de diretores e coordenadores de cada curso para mapear quais os módulos poderiam abordar o tema.

### Programa Metodista de Formação Lideranças para Educação na Sustentabilidade

Com vistas a auxiliar e preparar os docentes para lidarem com um assunto complexo, que abrange diversas variáveis – ambiental, econômica, cultural e social –, foi criado o Programa Metodista de Formação de Lideranças para Educação na Sustentabilidade (Fleses), que envolveu 146 professores. Além da reflexão sobre o tema, entendeu-se que a melhor definição para a Instituição é o que propõe a Carta da Terra – declaração de princípios preocupada com a transição para maneiras sustentáveis de vida e desenvolvimento humano sustentável, considerando entre outros a questão ambiental, erradicação da pobreza e

respeito aos direitos humanos –, a qual serviu como base para o PMS. Entre 2010 e 2011, foram ainda realizadas diversas atividades práticas que envolveram pró-reitores, diretores e funcionários técnico-administrativos.

### Principais realizações

Além do projeto “Minha Terra, Nosso Brasil”, realizado em parceria com o Núcleo de Educação a Distância (mais detalhes na página 7), destacam-se:

- **Valoração Econômica dos Serviços Ambientais prestados pelas áreas Florestas da Bacia da Represa Billings:** finalizado em 2011, o objetivo do projeto foi mensurar os serviços ambientais prestados pela Bacia. Para fomentar a discussão dessas informações e de suas implicações na gestão e planejamento desta, os resultados foram disponibilizados em uma cartilha – “Flics e os Amigos da Natureza”. Foram entregues 30.000 exemplares nas escolas da região do ABC, sendo que uma versão digital está disponível para download no endereço [www.metodista.br/metodistasustentavel/biblioteca/cartilha\\_flics.pdf/view](http://www.metodista.br/metodistasustentavel/biblioteca/cartilha_flics.pdf/view).
- **Biovia:** fruto de uma parceria da Metodista com a Ecovias – concessionária que administra o Sistema Anchieta-Imigrantes –, as atividades tiveram início no final de 2011. Localizado no Km 40 da pista Sul da Rodovia Anchieta, tem como intuito melhorar a qualidade de vida e a saúde dos caminhoneiros, oferecendo atendimentos nas áreas de Odontologia, Fisioterapia, Biomedicina, Ciências Biológicas, Educação Física, Farmácia e Nutrição.



# DIMENSÃO SOCIAL

## ATENDIMENTO À COMUNIDADE

O Instituto Metodista de Ensino Superior entende que o conhecimento não deve ficar restrito às suas dependências ou aos seus docentes, alunos e funcionários. Ele deve ser compartilhado com a comunidade, em situações que resultam em troca de experiências e aprendizado mútuo. Além disso, há uma série de atividades e projetos que podem beneficiar aqueles que estão em seu entorno.

### **Policlínica Metodista**

Localizada no Campus Rudge Ramos, centraliza todos os serviços de saúde oferecidos à comunidade, com um conceito de atendimento integrado e uma abordagem multidisciplinar. Esse formato possibilita a experiência prática do conteúdo transmitido em sala de aula e a interação entre os estudantes, profissionais de diferentes áreas da saúde e usuários.

### **Hospital Veterinário**

Localizado no Campus Planalto, o Hovet possibilita aos alunos exercitarem a parte prática ao mesmo tempo em que presta um serviço à comunidade, atendendo casos de animais que vão desde a clínica médica até cirurgias.

	Total de atendimentos	
	2011	2010
Policlínica	73.378	62.395
Hovet	9.611	9.256
EAJ	242	257

### **Assistência Judiciária**

Além de fazer parte do aprendizado dos alunos, o Escritório de Assistência Judiciária (EAJ) – localizado em um imóvel vizinho ao Campus Rudge Ramos – tem como finalidade prestar atendimento à parcela da população que não possui recursos financeiros para a solução dos seus conflitos junto ao Poder Judiciário.

### **Diário do Grande ABC nos Bairros**

Atividade promovida pelo jornal “Diário do Grande ABC” e patrocinada pela Metodista, a iniciativa realiza ações com o objetivo de prestar serviços básicos de assistência e inclusão social à população em bairros carentes das sete cidades do Grande ABC, por meio de palestras e oficinas organizadas pelas faculdades da Universidade com o apoio voluntário de alunos, professores e funcionários técnico-administrativos. Em 2011, foram realizados 13 eventos, que contaram com a participação de 95 voluntários e atenderam cerca de 9500 pessoas.

## PROJETOS DE EXTENSÃO

Coordenados por professores, são organizados a partir de determinadas áreas, como saúde e educação. O envolvimento dos estudantes é voluntário e a maioria dos projetos é definida nos diferentes cursos, embora existam outros no âmbito institucional. Um dos objetivos é permitir que os alunos exercitem na prática o que têm aprendido em sala de aula.

### **Institucionais**

- **Minha Terra, Nosso Brasil:** trabalho elaborado pelos Núcleos de Educação a Distância (NEAD) e de Sustentabilidade, abrange cerca de 200 estudantes com o intuito de fazer um mapeamento dos municípios que são atendidos pela Universidade por meio dos Polos de Apoio Presencial. A partir desse levantamento, será possível efetuar ações específicas, de acordo com as necessidades de cada localidade. O projeto deve ser concluído em 2012.
- **Projeto Rondon:** coordenado pelo Ministério da Defesa, envolveu 16 estudantes de diferentes áreas e quatro professores na busca de soluções para o



desenvolvimento sustentável e melhoria da qualidade de vida de comunidades carentes em Porto Esperidião (MT) e Presidente Figueiredo (AM).

## GESTÃO E NEGÓCIOS

- **Plantão do IRPF 2011:** auxiliou funcionários, professores e pessoas da comunidade quanto à Declaração de Imposto de Renda Pessoa Física. Com essa iniciativa, foram arrecadados 614 quilos de alimentos não-perecíveis, doados a instituições de Santo André e São Bernardo do Campo.

- **Observatório Econômico:** o objetivo deste espaço é aprimorar o processo de aprendizagem e de estimular o desenvolvimento de pesquisas. O intuito é aprofundar o conhecimento sobre a região do Grande ABC para que todos os envolvidos na cadeia produtiva e comercial possam realizar ações direcionadas. Em 2011, foram realizadas e divulgadas pesquisas de intenção de compras dos consumidores do ABC para o Dia das Crianças e para o Natal.

- **Gincana Intercultural de Integração:** promovida pelo curso de Secretariado Executivo Bilingue, arrecadou 280 quilos de alimentos.

- **Comunidade Montanhão:** atividades realizadas no bairro do Montanhão, em São Bernardo do Campo, em parceria com a Associação de Promoção Humana e Resgate da Cidadania Padre Leo Commissari, com o objetivo de estimular o desenvolvimento local nas dimensões econômicas e sociais. Finalizado em 2011, proporcionou o aumento do faturamento de oito empresas em mais de 40% e crescimento do número de empregos de 18 para 30. Além disso, houve a formalização de três negócios - Charlotte Arte em Costura, Mercado Gomes e Restaurante Minha Cozinha.

## SAÚDE

- **Projetos de educação para a saúde:** alunos de Ciências Biológicas e de Farmácia desenvolveram projetos nos quais trabalharam temas como, a água, sexualidade na comunidade, sexualidade na terceira idade e saúde mental de idosos e realizaram atividades com crianças, gestantes, pessoas da terceira idade e da

comunidade. Cerca de 650 pessoas participaram das oficinas e palestras realizadas em São Bernardo do Campo, São Paulo e Diadema.

- **Projetos de educação ambiental:** reciclagem; consumo consciente; sustentabilidade; poluição do ar, da água e do solo e redução do uso de sacolas plásticas foram alguns temas trabalhados pelos alunos do curso de Ciências Biológicas com crianças e jovens. O Ecoviver, por exemplo, capacitou 100 professores de escolas municipais de São Bernardo do Campo e Diadema para desenvolverem os temas nas aulas. No total, esses projetos envolveram 910 estudantes da Educação Infantil e do Ensino Fundamental.

- **Atendimentos odontológicos:** mais de 4.900 pessoas se beneficiaram com os atendimentos prestados em diversas localidades do País, em mutirões da saúde, como um realizado na região da Cracolândia, em São Paulo; Projeto Sorriso, em parceria com o Instituto Brasil Solidário; Projeto Rondon Regional, nas cidades paulistas de Itapeva e de Vargem; e iniciativas da Igreja Metodista, como o projeto Igreja na Rua, em São Paulo, e a Semana pra Jesus, no Guarujá (SP).

## HUMANIDADES

- **Filosofia:** atividades como a Semana de Filosofia e os Colóquios Kairós procuraram promover a reflexão e o debate entre os participantes – alunos e pessoas da comunidade – sobre diversos temas. Já o Encontro de Professores de Filosofia do ABC reuniu professores de escolas municipais e estaduais da região do ABC, alunos e ex-alunos da Instituição para tratar do ensino da disciplina no País e a sua ampliação na Educação Básica.

- **Semana Cultural de Pedagogia:** as relações interpessoais nos espaços educativos foram discutidas por estudantes e profissionais da Educação. Estiveram presentes no evento cerca de 200 pessoas e aproximadamente outras 2000 acompanharam os debates na modalidade a distância.

- **4ª Conferência para Profissionais de Língua Inglesa:** realizada anualmente, conta com a participação de profissionais de língua inglesa para discutir



questões acerca do idioma e oferecer aos professores da área novas perspectivas e práticas de ensino.

## COMUNICAÇÃO

- **Publicações:** *Rudge Ramos Jornal*, com distribuição quinzenal e gratuita de 15.000 exemplares no bairro do Rudge Ramos e proximidades, possui uma versão digital, o RROnline ([www.metodista.br/rroonline](http://www.metodista.br/rroonline)); *Jornal Grito dos Excluídos*, produzido por alunos do curso de Jornalismo, em parceria com a Coordenação Nacional do Grito dos Excluídos; *Jornal Vozes da Saúde Mental* é resultado de uma parceria entre a Associação José de Martins de Araújo e a Organização Social "De Volta para a Casa", ambas de Santo André, para a divulgação de informações sobre a saúde mental.

- **De olho na Câmara:** acompanhamento da atuação da Câmara Municipal de São Bernardo do

Campo realizado semanalmente, o qual resulta na publicação de textos no Rudge Ramos Jornal e no RROnline.

**Agência Integrada de Comunicação:** conta com parcerias para a execução de trabalhos que tenham o foco na sociedade – projetos "Pelo Campus", "Quer Saber" e "Patota" veiculados no Canal Futura –, além do desenvolvimento de materiais para o Centro de Referência e Treinamento DST/Aids, Associação Brasileira Superando o Lúpus e projeto "Uma nova aquarela – Cultura de Paz nas Escolas", distribuído nas escolas da rede pública de São Bernardo do Campo, com o objetivo de divulgar as políticas públicas integradas para enfrentamento da violência escolar.

## EXATAS

- **Numeramento – Aprendendo a falar, escrever e a ler com a Matemática:** voltado para o desenvolvimento de três Olimpíadas de Matemática: a do Grande ABC (OMABC); a Brasileira de Matemática e a Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP). Atrelado à última, há o Programa de Iniciação Científica (PIC) para os alunos premiados. Participantes:
  - OMABC: 4 100 alunos de 70 escolas da região do Grande ABC.
  - OBMEP: 815 000 alunos de 957 escolas das 81 cidades da região de São Bernardo do Campo.
  - PIC: 190 alunos com bolsa de Iniciação Científica Jr. do CNPq, sendo 18 professores orientadores, 9 monitores e 9 instituições parceiras.

## COMUNICAÇÃO COM OS PÚBLICOS

Para se comunicar e se relacionar com os seus diferentes públicos – alunos, professores, funcionários e comunidade em geral –, o IMS produz diversos materiais, impressos e digitais, e com linguagens e abordagens específicas, além de promover ações para compartilhar as informações de interesse de cada um. Entre eles destacam-se o Boletim Digital, o Espaço Cidadania, o Jornal da Metodista, o Mural Metodista, a Revista Metó e o Dia da Universidade Aberta.

## CÁTEDRAS

As Cátedras de Gestão de Cidades e Unesco/Metodista de Comunicação para o Desenvolvimento Regional são espaços dentro da Universidade cujas atuações estão diretamente ligadas a assuntos de interesse da sociedade e ao compartilhamento do conhecimento produzido na Instituição.

Entre as ações realizadas pela Cátedra de Gestão de Cidades, ressalta-se a publicação de um livro e produção de um vídeo com o título “Uma nova Aquarela: desenhando políticas públicas integradas para o enfrentamento da violência escolar em São Bernardo do Campo”, como parte do Programa Parceria de uma Cultura de Paz no Ambiente Escolar (Força-Tarefa). O material está sendo utilizado na formação de professores do município e da Secretaria da Educação do Estado de São Paulo.

## ARTE E CULTURA

Atividades como exposições, apresentações musicais ou teatrais organizadas pelo Núcleo de Arte e Cultura são gratuitas e abertas à participação da comunidade. Em 2011, cerca de 17.000 pessoas participaram das programações, entre elas Concertos Abertos com a Filarmônica Jovem Camargo Guarnieri, Exposição de Arte, Sou Show Afro e Mostra Inclusiva.

## ESCOLA DE ESPORTES

Destinada a crianças e jovens entre 8 e 17 anos, é resultado de uma parceria com a Secretaria de Esportes da Prefeitura de São Bernardo do Campo, que cede os espaços físicos (núcleos). O trabalho tem sido norteado pelos eixos Esporte, Cidadania e Formação Educacional e oferece gratuitamente iniciação esportiva de handebol e basquete. A Escola de Esportes também conta com o envolvimento voluntário de alunos dos cursos de

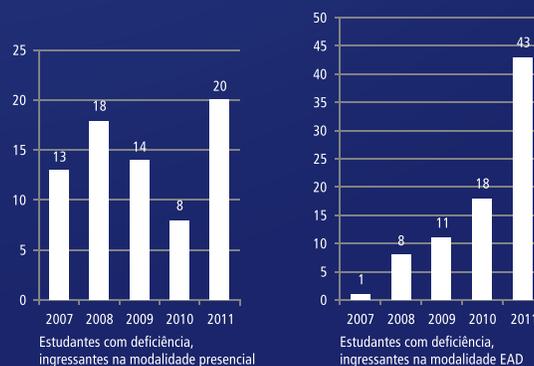
graduação e pós-graduação da Universidade, realizando atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Total de atendimentos	
2011	2010
623 crianças e adolescentes	822 crianças e adolescentes
14 núcleos*	17 núcleos

\* A diminuição do número de pessoas atendidas pela Escola de Esportes ocorreu em virtude da redução dos espaços cedidos pela Secretaria de Esportes do município. Isso se deu por conta da ampliação de programas esportivos realizados pela Secretaria em parcerias com o Ministério do Esporte.

## ASSESSORIA PEDAGÓGICA PARA INCLUSÃO

Mediar diálogos nos diversos espaços da Metodista – acadêmicos e administrativos – no sentido de criar condições de acesso e permanência das pessoas com deficiência na comunidade universitária faz parte do objetivo da Assessoria Pedagógica para Inclusão. Em 2011, seu trabalho enfocou o fortalecimento da rede de apoio para a inclusão na modalidade de Educação a Distância. Destaca-se ainda o Programa de Difusão de Linguagem Brasileira de Sinais, que capacitou 1.295 pessoas da comunidade interna e externa e o oferecimento de Libras em diferentes módulos nas licenciaturas de Pedagogia e Letras – a distância em ambas -, Filosofia - presencial e EAD -, além de Ciências Biológicas e Educação Física, nas modalidades presenciais.



## GESTÃO DE PESSOAS

Na Metodista, docentes e funcionários podem realizar cursos de atualização em tecnologia, informação e comportamental. Uma das maneiras ocorre por meio do Atualiza – Programa Metodista de Atualização e

Desenvolvimento. Outra se dá com a utilização de bolsas estudo integrais para cursos de graduação, especialização e para os Programas de Mestrado e Doutorado. Além disso, os dependentes também usufruem descontos nas mensalidades do colégio e da universidade.

Bolsas concedidas em 2011	
Docente	159
Técnico-administrativo	450
Total	609

Para comemorar as datas especiais, são realizados eventos em parceria pelo Departamento de Gestão de Pessoas, Diretoria de Comunicação e Marketing, Setor de Brindes Artesanais e Pastoral Universitária e Escolar.

Quanto à prática esportiva, a Coordenação de Esportes fornece todo o suporte para as iniciativas dos funcionários, cedendo espaço físico e material para os jogos – voleibol e futebol de salão, realizados semanalmente. Há ainda um valor diferenciado para aqueles que utilizam a Academia-Escola.

Além disso, os colaboradores também podem beneficiar-se com atendimentos odontológicos gratuitos.

## INVESTIMENTO SOCIAL

Investimento total: R\$ 38.707.538,65

Ações voltadas à comunidade, capazes de fomentar o desenvolvimento e dirimir distâncias sociais pautam o trabalho da Metodista. Os serviços comunitários prestados, bolsas de estudos concedidas, atendimentos clínicos e projetos sociais comprovam a vocação do IMS. No ano passado, foram concedidas mais de

7.500 bolsas de estudos e realizados mais de 73.300 atendimentos clínicos. Vale ressaltar ainda o investimento feito para as atividades da Escola de Esportes.

	2011	2010
Programa Socioeducativo Escola de Esportes	1.347.840,00	986.000,00
Beneficiados	624	822

## Programas de Inclusão Social

A Universidade também tem contribuído com a sociedade por meio da educação inclusiva. Em 2011, o investimento no Programa Ação Afirmativa e nas demais bolsas de estudo foi de R\$ 37.359.698,65.

Também são oferecidas bolsas de estudo para afrodescendentes e funcionários de instituições conveniadas, como é o caso do Programa Aldeia SOS, Instituto Fernand Braudel, Federação das Entidades do Bem-Estar Social de São Bernardo do Campo (FEBES) e Educafro.

	2011	2010
Diversidade, etnia e questão racial (Programa de Ação Afirmativa)	1.202.147,63	1.198.500,33
Beneficiados	698	270

## Outras bolsas

Investimento – R\$ 3.089.072,81  
1 145 bolsas de estudo

Entre as iniciativas promovidas para democratizar o acesso ao Ensino Superior estão o Programa Universidade Para Todos (ProUni) e o Financiamento Estudantil (FIES). Além disso, há concessões de bolsas por intermédio da Capes/CNPq em decorrência do investimento em pesquisa.

Bolsas	2011		2010	
	Beneficiados	Valor	Beneficiados	Valor
ProUni Cota	854	4.329.431,76	811	4.207.689,08
ProUni	2642	13.803.100,60	2653	13.622.860,69
Programa de Estudantes de Convênio de Graduação (PEC-G)	21	229.242,98	20	201.878,95
Bolsas - Programa Interno	1586	7.000.684,27	2059	8.358.800,22
Funcionais	539	4.700.178,61	511	4.114.146,76
FIES	248	1.776.735,49	179	944.005,52
Capes/CNPq	198	1.229.104,50	198	1.145.571,00
Outras bolsas*	1145	3.089.072,81	1295	3.299.888,46

\* Parciais, integrais e crédito educacional da própria Universidade.



<b>1- Identificação</b>	
Nome da instituição: Instituto Metodista de Ensino Superior	Tipo/categoria (conforme instruções): Instituto de Ensino Superior
Natureza jurídica: <input checked="" type="checkbox"/> associação <input type="checkbox"/> fundação <input type="checkbox"/> sociedade sem fins lucrativos? <input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	Isenta da cota patronal do INSS? <input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não
Possui Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social (CEAS)? <input checked="" type="checkbox"/> sim <input type="checkbox"/> não	Possui registro no: <input checked="" type="checkbox"/> CNAS <input type="checkbox"/> CEAS <input type="checkbox"/> CMAS <input checked="" type="checkbox"/> MEC - em conformidade com a Lei 12.101/2009 - Entidade Beneficente de Assistência Social na área de Educação
De utilidade pública? <input type="checkbox"/> não Se sim, <input checked="" type="checkbox"/> federal <input checked="" type="checkbox"/> estadual <input checked="" type="checkbox"/> municipal	Classificada como OSCIP (lei 9790/99)? <input type="checkbox"/> sim <input checked="" type="checkbox"/> não

2- Origem dos Recursos	2011 Valor (mil reais)		2010 Valor (mil reais)	
Receitas Totais	161.024	100%	148.976	100%
a. Recursos governamentais (subvenções)	0	0,00%	0	0,00%
b. Doações de pessoas jurídicas	58	0,04%	16	0,01%
c. Doações de pessoas físicas	0	0,00%	0	0,00%
d. Contribuintes	0	0,00%	0	0,00%
e. Patrocínios	0	0,00%	0	0,00%
f. Cooperação internacional	0	0,00%	0	0,00%
g. Prestação de serviços e/ou venda de produtos	139.854	86,85%	139.350	93,54%
h. Outras receitas	21.112	13,11%	9.610	6,45%

3- Aplicação dos Recursos	2011 Valor (mil reais)		2010 Valor (mil reais)	
Despesas Totais	148.966	100%	140.521	100%
a. Pessoal (salários + benefícios + encargos)	102.159	68,58%	96.178	68,44%
b. Despesas diversas (somatório das despesas abaixo)	46.807	31,42%	44.343	31,56%
Operacionais	40.142	85,76%	39.916	90,02%
Impostos e taxas	351	0,75%	89	0,20%
Financeiras	3.702	7,91%	1.853	4,18%
Capital (máquinas + instalações + equipamentos)	2.612	5,58%	2.485	5,60%

4- Indicadores sociais internos (Ações e benefícios para os(as) funcionários(as))	2011 Valor (mil reais)		2010 Valor (mil reais)	
		% sobre receita		% sobre receita
a. Alimentação	1.041	0,64%	785	0,53%
b. Capacitação e desenvolvimento profissional	745	0,46%	320	0,21%
c. Creche ou auxílio-creche	130	0,08%	88	0,06%
d. Saúde	1.813	1,13%	1.869	1,25%
e. Segurança e medicina no trabalho	57	0,03%	93	0,06%
f. Transporte	996	0,62%	991	0,67%
g. Bolsas/estágios	5.288	3,28%	4.922	3,30%
Total - Indicadores sociais internos	10.070	6,25%	9.068	6,09%

5- Projetos, ações e contribuições para a sociedade	2011 Valor (mil reais)		2010 Valor (mil reais)	
		% sobre receita		% sobre receita
a. Assistência Jurídica, Esporte, Cultura e Lazer	R\$ 1.397	0,87%	R\$ 1.053	0,71%
	Nº pessoas beneficiadas: 784		Nº pessoas beneficiadas: 935	
b. Atendimento a comunidade na área da saúde (Policlínica)	R\$ 2.300	1,43%	R\$ 1.917	1,29%
	Nº de procedimentos: 53.554		Nº de procedimentos: 59.817	
c. Bolsas Filantrópicas (Programa de Ação Afirmativa, ProUni Cota, ProUni, PEC-G, Programa Interno)	R\$ 26.565	16,50%	R\$ 27.590	18,52%
	Nº pessoas beneficiadas: 5.389		Nº pessoas beneficiadas: 5.823	
d. Outras bolsas (FIES, Capes/CNPq, outras)	R\$ 6.095	3,79%	R\$ 5.389	3,62%
	Nº pessoas beneficiadas: 1.591		Nº pessoas beneficiadas: 1.672	
Valores totais	R\$ 36.357	22,58%	R\$ 35.949	24,13%

6- Outros indicadores	2011	2010
Nº total de alunos(as)	24.746	26.939
Nº de alunos(as) com bolsas integrais	4.170	4.101
Valor total das bolsas integrais	R\$ 26.721.563	R\$ 25.397.579
Nº de alunos(as) com bolsas parciais	3.324	3.904
Valor total das bolsas parciais	R\$ 10.586.255	R\$ 11.695.495
Nº de alunos(as) com bolsas de Iniciação Científica e de Pesquisa	25	25
Valor total das bolsas de Iniciação Científica e de Pesquisa	R\$ 51.881	R\$ 51.881

7- Indicadores sobre o corpo funcional	2011	2010
Nº total de empregados(as) ao final do período	1.741	1.690
Nº de admissões durante o período	327	370
Nº de prestadores(as) de serviço	0	120
% de empregados(as) acima de 45 anos	29,01%	27,69%
Nº de mulheres que trabalham na instituição	934	878
% de cargos de chefia ocupados por mulheres	63,16%	39,86%
Idade média das mulheres em cargos de chefia	48	45
Salário médio das mulheres	R\$ 4.355	R\$ 5.615
Idade média dos homens em cargos de chefia	48	48
Salário médio dos homens	R\$ 3.428	R\$ 3.635
Nº de negros(as) que trabalham na instituição	267	250
% de cargos de chefia ocupados por negros(as)	5,26%	3,20%
Idade média dos(as) negros(as) em cargos de chefia	36	36
Salário médio dos(as) negros(as)	R\$ 1.161	R\$ 1.285
Nº de brancos(as) que trabalham na instituição	1.458	1.417
Salário médio dos(as) brancos(as)	R\$ 1.425	R\$ 1.360
Nº de estagiários(as)	143	163
Nº de voluntários(as)	71	97
Nº portadores(as) necessidades especiais	82	79
Salário médio portadores(as) necessidades especiais	R\$ 750	R\$ 733
8- Qualificação do corpo funcional	2011	2010
Nº total de docentes	585	601
Nº de doutores(as)	126	138
Nº de mestres(as)	225	221
Nº de especializados(as)	84	85
Nº de graduados(as)	150	157
Nº total de funcionários(as) no corpo técnico e administrativo	1.156	1.089
Nº de pós-graduados (especialistas, mestres e doutores)	107	89
Nº de graduados(as)	395	334
Nº de graduandos(as)	162	184
Nº de pessoas com ensino médio	268	304
Nº de pessoas com ensino fundamental	162	104
Nº de pessoas com ensino fundamental incompleto	62	74
Nº de pessoas não-alfabetizadas	0	0
9- Informações relevantes quanto à ética, transparência e responsabilidade social	2011	2010
Relação entre a maior e a menor remuneração	51,0	56,0
O processo de admissão de empregados(as) é:	5% por indicação 95% por seleção/concurso	5% por indicação 95% por seleção/concurso
A instituição desenvolve alguma política ou ação de valorização da diversidade em seu quadro funcional?	<input type="checkbox"/> sim, institucionalizada <input checked="" type="checkbox"/> sim, não institucionalizada <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim, institucionalizada <input checked="" type="checkbox"/> sim, não institucionalizada <input type="checkbox"/> não
Se «sim» na questão anterior, qual?	<input type="checkbox"/> negros <input checked="" type="checkbox"/> gênero <input type="checkbox"/> opção sexual <input type="checkbox"/> portadores(as) de necessidades especiais	<input type="checkbox"/> negros <input checked="" type="checkbox"/> gênero <input type="checkbox"/> opção sexual <input type="checkbox"/> portadores(as) de necessidades especiais
A organização desenvolve alguma política ou ação de valorização da diversidade entre alunos(as) e/ou beneficiários(as)?	<input checked="" type="checkbox"/> sim, institucionalizada <input type="checkbox"/> sim, não institucionalizada <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim, institucionalizada <input type="checkbox"/> sim, não institucionalizada <input type="checkbox"/> não
Se «sim» na questão anterior, qual?	<input checked="" type="checkbox"/> negros <input checked="" type="checkbox"/> gênero <input type="checkbox"/> opção sexual <input checked="" type="checkbox"/> portadores(as) de necessidades especiais	<input checked="" type="checkbox"/> negros <input checked="" type="checkbox"/> gênero <input type="checkbox"/> opção sexual <input checked="" type="checkbox"/> portadores(as) de necessidades especiais
Na seleção de parceiros e prestadores de serviço, critérios éticos e de responsabilidade social e ambiental:	<input type="checkbox"/> não são considerados <input checked="" type="checkbox"/> são sugeridos <input type="checkbox"/> são exigidos	<input type="checkbox"/> não são considerados <input checked="" type="checkbox"/> são sugeridos <input type="checkbox"/> são exigidos
A participação de empregados(as) no planejamento da instituição:	<input checked="" type="checkbox"/> não ocorre <input type="checkbox"/> ocorre em nível de chefia <input type="checkbox"/> ocorre em todos os níveis	<input checked="" type="checkbox"/> não ocorre <input type="checkbox"/> ocorre em nível de chefia <input type="checkbox"/> ocorre em todos os níveis
Os processos eleitorais democráticos para escolha dos coordenadores(as) e diretores(as) da organização:	<input checked="" type="checkbox"/> não ocorrem <input type="checkbox"/> ocorrem regularmente <input type="checkbox"/> ocorrem somente p/cargos intermediários	<input checked="" type="checkbox"/> não ocorrem <input type="checkbox"/> ocorrem regularmente <input type="checkbox"/> ocorrem somente p/cargos intermediários
A instituição possui Comissão/Conselho de Ética para o acompanhamento de:	<input type="checkbox"/> todas ações/atividades <input type="checkbox"/> ensino e pesquisa <input checked="" type="checkbox"/> experimentação animal/viviseção <input type="checkbox"/> não tem	<input type="checkbox"/> todas ações/atividades <input type="checkbox"/> ensino e pesquisa <input checked="" type="checkbox"/> experimentação animal/viviseção <input type="checkbox"/> não tem

\* Confira o balanço completo em [www.metodista.br/balanco-social](http://www.metodista.br/balanco-social)

