

Balanço Social 2014



SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO.....	Página 3
DIMENSÃO ENSINO.....	Página 9
DIMENSÃO SUSTENTABILIDADE.....	Página 41
DIMENSÃO SOCIAL.....	Página 44
INDICADORES.....	Página 67

BALANÇO SOCIAL

Este documento apresenta as iniciativas do Instituto Metodista de Ensino Superior (IMS) ao longo de 2014 nas áreas de Arte e Cultura, Cidadania, Sustentabilidade, Inclusão, Atendimento à Comunidade, Esportes, nossos Projetos de Extensão, os diversos meios pelos quais nos comunicamos com nossos diversos públicos e as ações desenvolvidas pelas cátedras Gestão de Cidades e Unesco/Metodista de Comunicação para o Desenvolvimento Regional.

Aqui estão descritas as ações que refletem estes princípios, que são a base e a razão de ser do IMS. Mais do que uma prestação de contas, a intenção com este relatório é reforçar o nosso compromisso em transformar a vida das pessoas por meio da educação.

MISSÃO E VALORES

Missão

Participar efetivamente na formação de pessoas, exercendo poder de influência e contribuindo na melhoria da qualidade de vida, baseada em conhecimento e valores éticos.

Visão

Ser referência educacional na construção de uma comunidade aprendente, reconhecida nacional e internacionalmente por serviços de qualidade e relevância social, com práticas flexíveis, criativas e inovadoras.

Valores Essenciais

- Desenvolvimento de consciência crítica da realidade;
- Desenvolvimento de senso de justiça e de solidariedade, e de sua prática, inclusive nas relações de trabalho;
- Prática reflexiva voltada para o âmbito da espiritualidade cristã;
- Desenvolvimento da consciência de que os interesses social e individual são igualmente importantes para o equilíbrio das relações sociais;
- Inovação e criatividade subordinadas à ética, na construção e socialização do conhecimento.

PASTORAL UNIVERSITÁRIA E ESCOLAR

Zelar pelos valores éticos e cristãos de toda a comunidade faz parte dos objetivos de uma instituição confessional como o Instituto Metodista de Ensino Superior. A Pastoral Universitária e Escolar é a responsável dentro do IMS por realizar atividades que unam alunos, professores e funcionários em torno de práticas de solidariedade e de reflexão sobre a espiritualidade.

A seguir, as atividades promovidas em 2014:

Tipo de atividade	Total
Atendimentos pastorais a funcionários, docentes e alunos	140
Visitas a funcionários e docentes enfermos	20
Reuniões semanais com grupo de funcionárias Reflexões sobre o papel da mulher – mãe, esposa, profissional	40
Oficinas do Projeto Aquarela - atividades com a Terceira Idade Espiritualidade na Universidade	32
Devocionais e Cultos Com funcionários/as, alunos/as e professores/as	280
Acompanhamentos em velórios e sepultamentos	25
Campanhas de Doação de Sangue	4
Campanhas promovidas ou com participação da Pastoral	2
Entrega de Doações (alimentos e agasalhos) Locais contemplados: Comunidade Metodista do Povo de Rua, Projeto Meninos e Meninas de Rua de SBC, AHIMSA (Associação Educacional para Múltiplas Deficiências, Missão Belém em SBC	4

Pastoral Escolar

O Ensino Religioso (ER) no Colégio Metodista está submetido a uma área específica do conhecimento: a religiosidade, que tem por objetivo não só transmitir conhecimentos historicamente produzidos – tradição e cultura -, mas aprimorar a capacidade de compreender e intervir na realidade, gerando autonomia e humanização, que são objetivos trabalhados em sala de aula e aprofundados através da realização dos projetos.

Anualmente a Pastoral propõe um tema norteador para ser trabalhado no ER e em todas as atividades do Colégio. Em 2014, a proposta foi trabalhar o tema “Educar para a Construção de Relações Sustentáveis, entre as pessoas e das pessoas com a natureza”, pois trata-se de algo fundamental para nós. Como escola confessional Metodista, o nosso comprometimento com o outro é uma questão de cidadania, obedecendo ao mandamento de amarmos uns aos outros.

No que se refere ao eixo de pastoreio, em São Bernardo do Campo, a Pastoral Escolar se coloca ao dispor da comunidade para consolar, orientar, acompanhar e aconselhar a todas as pessoas em todos os momentos de suas vidas. No ano passado, foram realizados 45 atendimentos pastorais com alunos, professores e familiares; 4 ofícios fúnebres de familiares e 1 de ex-aluno; 3 visitas por motivo de doença; 38 textos pastorais que foram publicados no portal, 16 devocionais em horas de trabalho pedagógico; envio de cartões de aniversário; orações em partidas de viagens e nas atividades extraclases.

A seguir, as demais atividades promovidas no decorrer do período:

- Realização do Projeto: Família e Escola em Ritmo de Solidariedade, com a presença dos familiares no Infantil e Campanha da Gelatina para o Ensino Fundamental I no qual foram arrecadados mais de 300 pacotes, entregues na Associação Metodista de Ação Social (AMAS) – Centro de Educação Infantil Bem-te-Vi, da Igreja Metodista em Vila Mariana (São Paulo).

- Campanha do Agasalho, com arrecadação de 5.000 peças que foram entregues para AMAS – da Igreja Metodista em Vila Formosa (São Paulo).

- Campanha de alimento - Caminhada com os Pais: entregues 100 quilos de alimento na AHINSA, organização não governamental que atende pessoas multideficientes.

- Realização do Projeto: Semana da Solidariedade, quando os alunos puderam conhecer o trabalho da Escola O Semeador – uma entidade beneficente, cujo objetivo principal é o atendimento educacional e terapêutico a alunos com necessidades educacionais especiais acima de 3 anos de idade.

- Realização do Simpósio da Juventude com o tema: Comissão da Verdade.

HISTÓRIA



Pedra fundamental da Faculdade de Teologia. Foto: Arquivo Fateo

A história do Instituto Metodista de Ensino Superior – localizado em São Bernardo do Campo, importante cidade do polo industrial do Grande ABC, na região metropolitana de São Paulo – começou a ser escrita com a instalação da Faculdade de Teologia da Igreja Metodista em 1938. O reconhecimento da vocação e da qualidade educacional do ensino metodista, acompanhado da evolução, do crescimento e do fortalecimento estrutural e socioeconômico da região, levou à criação do IMS, em 1970, com os cursos de Letras, Pedagogia e Psicologia. Como uma escola confessional, baseada em valores cristãos, éticos e morais, e de caráter comunitário, logo passou a figurar entre as mais conceituadas instituições de ensino superior do País.

Em 1997, com o fortalecimento das áreas de pesquisa e extensão, a consolidação do projeto pedagógico e a excelência na qualidade de educação conquistados ao longo dos anos, a Metodista conseguiu o título de Universidade. A partir daí, ampliou o número de faculdades e de cursos oferecidos, conquistando mais espaço regional e nacional. Atualmente é a principal referência na educação superior em uma das regiões mais importantes do Brasil, com acentuada vocação econômica e industrial.

A Metodista possui três campi em São Bernardo do Campo, onde oferece cursos de graduação e pós-graduação (especialização, mestrado, doutorado e pós-doutorado) na modalidade presencial, além de polos de apoio presencial distribuídos em 13 estados do País e no Distrito Federal, com cursos de EAD (Educação a Distância). O IMS mantém também quatro unidades de educação básica (São Bernardo do Campo, Bertioga e Itapeva – no estado de São Paulo – e Passo Fundo, no estado do Rio Grande do Sul).



(Campus Rudge Ramos)



(Campus Vergueiro)



(Campus Planalto)



(Colégio Metodista de São Bernardo do Campo)



(Colégio Metodista- Unidade de Bertioga-SP)



(Colégio Metodista- Unidade de Itapeva-SP)



(Colégio Metodista- Unidade de Passo Fundo - RS)

PERFIL DA ORGANIZAÇÃO

Organização

Instituto Metodista de Ensino Superior

Mantidas

Universidade Metodista de São Paulo
Colégio Metodista de São Bernardo do Campo
Colégio Metodista em Bertioga
Colégio Metodista em Itapeva
Instituto Educacional Metodista de Passo Fundo*

Principal serviço

Instituição educacional

Natureza do mercado em que atua

Organização confessional

Número de funcionários

1.746 (dezembro de 2014)

Espécie de empresa

Filantrópica, sem fins lucrativos

* Embora Instituto Educacional Metodista de Passo Fundo tenha a participação do IMS no processo de gestão, acompanhamento e na integração dos projetos educacionais da educação básica, a unidade possui seus próprios documentos de divulgação das atividades sociais.

PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI)

O trabalho coletivo, a identidade confessional e a concepção da cidadania responsável têm sido premissas na construção dos projetos pedagógicos da Universidade Metodista de São Paulo, tal como se apresenta nos Projetos Pedagógico Institucionais vigentes nos períodos 2003-2007 e 2008-2012. O que não impede, no entanto, que os objetivos se diferenciem em cada um deles.

O PPI 2003-2007 tinha como foco a formação de profissionais e cidadãos competentes e dispostos a participar da construção de uma sociedade com capacidade de solidariedade e justiça.

Já o PPI 2008-2012, foi além e visou a prática do bem comum, da sustentabilidade, do trabalho em equipe e a indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão na formação de cidadãos competentes. Ambos os objetivos corroboram a missão da Universidade nos seguintes termos: “participar efetivamente na formação de pessoas, exercendo poder de influência e contribuindo na melhoria da qualidade de vida, baseada em conhecimento e valores éticos” (UMESP, PDI 2007-2016).

A cada quatro anos, o PPI é revisto e reelaborado de maneira colaborativa por todas as áreas que dão sustentação à Universidade. Contudo, existem vários desafios: criar ações e políticas que apontem para o futuro, mas que estejam conectadas com a história e com a cultura; ousar e inovar, mas reconhecendo os valores que devem ser preservados; promover a aproximação com os contextos sociais locais, regionais e globais; construir coletivamente garantindo o bem comum a partir da diversidade e enfrentar os desafios colocados pela sociedade do século XXI.

O atual Projeto Pedagógico Institucional foi implantado em 2013. A cada Projeto são estruturados novos eixos, em acordo com a realidade da Instituição. Até 2017, a Universidade deve assumir quatro eixos fundamentais para orientação de suas atividades e que serão dimensionados em ferramentas utilizadas no cotidiano da vida universitária, sendo eles:

- Bem comum – democracia e respeito à igualdade fundamental de cada pessoa, não apenas no sentido político, mas econômico, social e cultural.
- Regionalização e internacionalização - possibilidade de vivência de outras realidades, abrindo a Universidade para o mundo e aproximando o mundo da Universidade. Parcerias com universidades estrangeiras e oportunidades de intercâmbio.
- Qualidade em educação - indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, interdisciplinaridade e flexibilização curriculares como processos de construção de conhecimento.
- Inovação - compromisso em atender e prever as demandas sociais, tecnológicas, ambientais e culturais nas diversas áreas do conhecimento, priorizando práticas comunicativas intensas, interna e externamente à Universidade.

Destaca-se ainda, que todos os eixos consideram a sustentabilidade como tema transversal.

O PPI, que teve início em 2013, passa por uma análise semestral do Conselho Universitário. Deste modo, as ações propostas poderão ser adaptadas de acordo com a realidade da Instituição.

COLÉGIOS



O Colégio Metodista é reconhecido por seus serviços de qualidade e relevância social que se destacam pelas práticas flexíveis e criativas, oferecendo aos alunos atividades científicas, culturais, sociais e esportivas, que têm por objetivo desenvolver a construção da autonomia, autoria, conhecimento e valores.

O aluno é encorajado a assumir responsabilidades, dialogar, trabalhar em equipe e ser solidário, desenvolvendo uma consciência coletiva e um pensamento cidadão para formar homens e mulheres que façam a diferença na sociedade.

Como proposta pedagógica está o crescimento global do estudante tanto no aspecto afetivo, social, cognitivo quanto no processo de construção da aprendizagem. Na forma de educar ele é o centro do processo, na medida em que sua experiência de vida, suas necessidades e maneira individual de conhecer o mundo são consideradas na organização do projeto educacional.

O Colégio Metodista reúne as unidades: Colégio Metodista em Itapeva, Colégio Metodista em São Bernardo do Campo e Colégio Metodista em Bertiooga.

Número de alunos	Dez/2014	Dez/2013
Colégios	1993	1.652
São Bernardo do Campo	1273	1.015
Itapeva	305	273
Bertiooga	415	364

Itapeva

O Colégio Metodista em Itapeva desenvolveu os seguintes projetos e ações em 2014:

Semana da Solidariedade

Os alunos realizaram a campanha de biscoitos e foram arrecadados 60 pacotes de boa qualidade e direcionado para a creche Municipal Mery Law. A iniciativa contou também com o envolvimento e visita dos alunos às crianças da creche. Foram realizadas várias brincadeiras, músicas e um dia de diversão com as crianças e alunos do Colégio Metodista.

Campanha do Agasalho – Associação Comercial de Itapeva

Em parceria com a Associação Comercial de Itapeva, o Colégio acolheu a campanha do agasalho. Foram arrecadados 800 peças de roupas infantis e adultas e vestuário de inverno. A campanha, que tem a iniciativa da cidade, direciona toda a arrecadação para as comunidades carentes de Itapeva. Nessa campanha, o comércio da cidade e várias outras empresas da cidade são envolvidas.

Páscoa

No período da Páscoa foi realizado um estudo em conjunto com a disciplina de ER sobre o “Educar para as relações sustentáveis”. Este estudo visou o esclarecimento do cuidado com tudo e todos que estão a nossa volta. Cuidar requer mais que tratar bem, requer responsabilidade de atos e medidas que são tomadas em nosso cotidiano. A relação de respeito e solidariedade deve acontecer todos os dias em nossas ações, dentro de casa e fora dela. A iniciativa buscou desenvolver o tema do Colégio Metodista par ao ano de 2014.

Festival de Inverno

O festival de inverno está na 5ª edição e nos últimos 3 anos, a ação principal é o envolvimento dos alunos na gincana de arrecadação de alimentos. O Festival tem três frentes de envolvimento dos alunos: Gincana social, pedagógica e esportiva. Em todas as frentes, os alunos são separados em grupos e vários desafios são lançados. O desafio social foi a arrecadação de alimentos para a “Campanha Inverno quente no Vale”. Para esta campanha, os alunos e suas famílias arrecadaram 2.500 Kilos de alimentos, todos eles foram doados para a região do Vale do Ribeira, que fica a 200 km da cidade de Itapeva.

Semana da Criança

Os alunos do Colégio Metodista e uma equipe de professores desenvolveram várias atividades lúdicas e brincadeiras. Prepararam brinquedos com materiais reciclados e o enfoque foi “Brincando e cuidando da natureza”. Os brinquedos foram feitos de materiais reciclados e uma exposição realizada para os familiares. Vários dos brinquedos construídos levaram os pais a momentos belíssimos de recordação da infância, época em que o mercado de brinquedos e o consumismo não eram tão presentes na vida das crianças. Esta ação despertou muitas brincadeiras e um “bate-papo” entre pais e filhos. Foram feitos cerca de 40 brinquedos.

Semana da criança

Foram arrecadados 60 caixas de chocolate, que foram doados também para a creche Municipal Mary Law.

São Bernardo do Campo

O Colégio Metodista em São Bernardo do Campo desenvolveu os seguintes projetos e ações em 2014:

Projetos com participação da comunidade

Família Escola em Ritmo de Solidariedade

Essa atividade tem como um dos seus objetivos incentivar a presença de pessoas da família dos alunos dentro do espaço escolar, compartilhando com as classes alguma atividade de relevância, especial em seu meio familiar, exemplificando o sentido de doação e de fraternidade. A presença de familiares na escola, em sala de aula em uma ação de solidariedade, ajuda a desenvolver nas crianças o sentimento de amor e cuidado com o próximo, como um dos seus valores para vida. Outro importante objetivo a ser citado é o incentivo para que a família crie parcerias com a escola e participe ativamente do cotidiano escolar de seus filhos.

Apresentação de 42 oficinas por familiares dos alunos do Infantil ao 5º ano do Ensino Fundamental I.

- Ensino Fundamental II

Semana da Solidariedade

A solidariedade deve ser vista como uma ação que busca a transformação plena no interior da sociedade, uma transformação que transcenda o mero assistencialismo, uma práxis.

O evento propicia oportunidades para que os alunos reconheçam e identifiquem as diversas práticas solidárias existentes na sociedade, estimula a aplicabilidade dos conteúdos estudados e discutidos em classe, em disciplinas como Língua Portuguesa, Ensino Religioso, Sociologia, Filosofia, História, etc. Além disso, também possibilita ao corpo discente possibilidades de engajamento em obras sociais.

Participação dos alunos do 6º ano do Ensino Fundamental II ao 1º Ano do Ensino Médio. Na Campanha da Gelatina foram arrecadadas 200 caixas, doadas ao Centro Educacional Bem-te-Vi – AMAS da Igreja Metodista em Vila Mariana.

Campanha do Agasalho

Liderada pela Educação Infantil, com a participação de toda escola. Foram arrecadadas 5.000 peças e doadas para a Instituição AMAS – Associação Metodista de Ação Social em Vila Formosa – SP.

Projetos pedagógicos e de formação

Projetos específicos - Educação Infantil

Nível I

Projeto Identidade

Por meio de documentos como fotos, relatos e outros, que trazem informações sobre suas histórias de vida, os alunos percebem seu crescimento e suas conquistas como também reconhecer-se como parte de um grupo social (escola e família).

Projeto Água e vida

O objetivo é o de perceber o quanto água é importante para a nossa sobrevivência. Conhecer sobre a vida de alguns animais aquáticos. O projeto propicia aos alunos a vivência de alguns experimentos, aulas no laboratório, estudo de meio e outros procedimentos de pesquisa, de maneira a desenvolver o pensamento investigativo e questionador frente aos fenômenos que os cercam. O tema do projeto pode ser alterado de acordo com os interesses do grupo, de maneira a preservar os objetivos propostos, tendo como foco o desenvolvimento da aprendizagem por experiências e pesquisa.

Nível II

Projeto Animais de Jardim

Os alunos iniciam o projeto no campus da Universidade Metodista de São Paulo, onde têm uma questão para investigar: Que animais vivem em um jardim? Os alunos vão com lupas para a investigação, posteriormente vivenciam outros procedimentos de pesquisa como leitura de imagens, entrevista com biólogos, aulas no laboratório de biologia, vivenciando os procedimentos de: levantamento de hipótese, realização de experimentos, observação, registros e diálogos sobre os assuntos estudados. O tema do projeto pode ser alterado de acordo com os interesses do grupo, de maneira a preservar os objetivos propostos, tendo como foco o desenvolvimento da aprendizagem por experiências e pesquisa.

Projeto No tempo dos avós

O objetivo é o de conhecer aspectos da vida numa época diferente da que vivemos hoje (época dos avós), para, gradativamente, construir a noção de permanência e mudança/ passado, presente. Durante o desenvolvimento do projeto, os alunos fazem entrevistas com os avós, vivenciam cantigas e brincadeiras de outra época, como também conhecem objetos, fotos, entre outros, da época dos avós.

Nível III

Projeto Cultura indígena

Conhecer uma cultura diferente da nossa possibilita aos alunos respeitar a diversidade e ampliar seu conhecimento sócio cultural. Por meio do projeto “Conhecendo uma cultura diferente da nossa”, os alunos se aproximam de aspectos da cultura indígena, percebendo diferenças de hábitos e costumes dos indígenas com os nossos como também reconhecendo muitas influências da mesma em nosso cotidiano.

Projeto Conhecendo um escritor

Aproximar-se do estilo literário, vida e obra de um escritor para que possam ampliar o repertório literário e os conhecimentos sobre o que é ser um escritor. Ao final do projeto os alunos fazem uma produção literária de autoria, tendo como modelo uma produção do escritor estudado.

Projeto Animais da fauna Brasileira

O projeto tem como objetivo despertar o olhar curioso e investigador dos alunos, onde vivenciam diferentes procedimentos de pesquisa com maior complexidade em relação ao nível II. O tema do projeto pode ser alterado de acordo com os interesses do grupo, de maneira a preservar os objetivos propostos, tendo como foco o desenvolvimento da aprendizagem por experiências e pesquisa.

Educação financeira: Educação Infantil ao Ensino Fundamental I

Os alunos vivenciam situações de compra e venda, simulações de planejamentos de gastos, experiência com poupança, leituras, rodas de discussões e outras atividades que promovam a reflexão sobre o consumo consciente.

Ensino Fundamental I

Produção literária (Agora é a nossa vez/ literatura de cordel)

Projeto onde os alunos repertoriados pelas rodas de leitura trilham seus caminhos como escritores. A partir das características das narrativas, contos tradicionais, contos de aventura, de mistério e literatura de cordel, os alunos criam seus próprios textos e ilustrações compondo uma coletânea. O livro é publicado e compartilhado com a comunidade.

Festa da Matemática

Projeto atrelado aos objetivos da educação Financeira. Nesse evento, os alunos do 2º ao 5º ano do Ensino Fundamental vivenciam o uso do sistema monetário, colocando em prática os conteúdos estudados, participando de situações que simulam compra e venda, troco, controle de saldo, cadastramento bancário, estimativas e outras atividades que envolvem cálculos e desafios matemáticos.

Alimentação saudável

O projeto tem com objetivo desenvolver nos alunos o hábito do consumo de alimento saudáveis, através de degustações, práticas de culinárias, atividades de cultivo da horta e colheita com degustações, pesquisas, entrevistas e outras atividades para que gradativamente os alunos compreendam a importância da alimentação saudável para a qualidade da vida.

1º anos

Lixo e Cidadania

Refletir sobre meio ambiente e a ação pessoal na transformação e manutenção do mesmo é o principal objetivo do projeto sobre o lixo desenvolvido nas turmas dos primeiros anos. A partir de pesquisas e estudos, os alunos conhecerão diferentes maneiras de reaproveitar, reciclar, buscando alternativas para evitar a produção de lixo.

Água e Cidadania

Refletir sobre o uso da água pela população/ Conhecer o ciclo da água e a importância da mesma para nossa sobrevivência/ Desenvolver ações que promovam a preservação e conscientização de outros sobre a o uso da água. O projeto é desenvolvido a partir da metodologia da aprendizagem por experiências e pesquisa, os alunos constroem um terrário e fazem observações, levantam hipóteses, fazem pesquisas e registros ao longo de alguns meses para entender o ciclo da água. Discussões sobre a temática da preservação e maneiras de evitar o desperdício são realizadas nas rodas e ao final do projeto o grupo desenvolve uma ação envolvendo pais e comunidade de maneira reflexiva sobre a temática.

Cultura Africana

Conhecer uma cultura diferente da nossa possibilita aos alunos respeitar a diversidade e ampliar seu conhecimento sócio cultural. Por meio do projeto “Conhecendo uma cultura diferente da nossa”, os alunos se aproximam de aspectos da cultura africana, percebendo as contribuições da cultura em estudo para nossa formação cultural, respeitando e valorizando assim a diversidade.

2º anos

Diário de descobertas

No 2º ano, os alunos levantam hipóteses, desenvolvem experimentos, adquirem novas informações a partir de observações diretas, pesquisas e estudos sobre os seres vivos, desenvolvendo o hábito do registro e reflexão sobre os temas estudados, construindo um diário de descobertas contendo relatos, hipóteses, textos, etc. sobre as descobertas e os temas estudados.

Leitores/Contadores de História

Com o objetivo de desenvolver o procedimento de leitor e o prazer pelo universo literário, os alunos durante o projeto conhecerão sobre contadores de histórias, participarão de momentos de rodas de contação e leitura de histórias e ficarão responsáveis para ler o contar o livro escolhido para outros amigos.

Indicações literárias

A partir das leituras de indicações, de sinopses de livros e leitura de catálogos de editoras, a partir daí, escolhem suas preferências e produzem fichas de indicação para outras turmas.

3º Anos

O Projeto “Memória Local”

Possibilita aos alunos uma aproximação com a realidade de como era o bairro Rudge Ramos há muitos anos atrás, por meio dos relatos das histórias de vida e das memórias de moradores antigos, possibilitando uma reflexão sobre o passado, presente e futuro e a atuação das pessoas enquanto sujeitos históricos que constroem e reconstróem a história.

4º Anos

Museu da sala

Analisar o passado à luz de fontes históricas como documentos, cartas, fotos, objetos, possibilita aos alunos uma reflexão sobre procedimentos e instrumentos de pesquisa, necessários para a compreensão da transformação histórica ao longo do tempo.

Projeto Poupanças

Durante alguns meses os alunos pesquisam sobre as diferentes maneiras de poupar, economizar, planejando ações onde terão que fazer uma poupança para um fim compartilhado com o grupo. Durante todo trabalho vão realizando cálculos e pesquisas a respeito do uso do dinheiro poupado. (parte do valor é destinada à doação e parte à atividade de lazer escolhida pelo grupo).

Ensino Fundamental II

Brasil de Todos Nós

Projeto interdisciplinar, realizado bianualmente. tem como proposta pedagógica a compreensão sobre aspectos históricos e políticos do Brasil. A estratégia de trabalho com os alunos parte de uma problematização sobre um tema significativo, onde alunos e professores traçam um plano de ação, com etapas a serem cumpridas e avaliadas constantemente ao longo do processo de pesquisa. Para a finalização dos trabalhos os alunos apresentam um grande evento onde familiares e comunidade são convidados a prestigiar as apresentações dos alunos.

“Vem ser Brasil” foi o tema de 2014, escolhido com base no momento em que o Brasil sediou a Copa do Mundo. O objetivo foi recuperar o cenário histórico e político do período das copas em que o Brasil foi vencedor, contextualizando com a situação atual do país.

A partir das pesquisas os alunos dos 6ºs aos 9ºs anos produziram com autoria textos, poemas, músicas e ilustrações de maneira criativa e crítica sobre sentido do “vencer”.

Como culminância do evento os alunos apresentaram uma peça teatral mostrando aspectos históricos relevantes, o sentido de “vencer” a Copa, e a importância de também vencer os problemas sociais.

Finalizando a apresentação teatral os alunos deram depoimentos sobre o que esperam para o futuro do país e em seguida o filósofo e educador Mario Sérgio Cortella deixou uma mensagem sobre o sentido de “vencer” na construção de um país melhor.

Projeto Câmara Jovem da Prefeitura de São Bernardo do Campo – O Projeto “Câmara Jovem”, de autoria do vereador Minami, seleciona alunos do Fundamental II e Médio das escolas de São Bernardo do Campo para serem vereadores jovens por um dia. O objetivo da Câmara Jovem é fazer com que os jovens do município vivenciem as atividades exercidas pelos vereadores, resultando assim o início de sua formação cidadã. Os alunos dos 8ºs anos, orientados por Renata Eduardo do Prado, professora de Língua Portuguesa, e Corina Cenciani, professora de História, elaboraram Projetos de Lei com o objetivo de melhorar alguns segmentos do município. Discutiram com colegas, em casa e em sala de aula assuntos que envolvem a melhoria e o desenvolvimento da cidade de São Bernardo do Campo. Os Projetos de Lei selecionados para participarem do Câmara Jovem 2014 foram “Criação e regulamentação de uma corrida atlética no aniversário da cidade” do aluno Otávio Augusto A. de Oliveira, “Implantação de um sistema de tubulações subterrâneas que trituram o lixo e o enviam até uma central de compressão e distribuição à reciclagem” do aluno Guilherme Cunha Ribeiro e “Criação da Semana da Arte com Reciclagem” da aluna Maria Eduarda C. Jorge.

Projeto de Formação Cidadã

Os alunos do 6º ano contam com uma disciplina desde o ano anterior. O projeto, de orientação educacional, busca ensinar novas e melhores maneiras para auxiliar nos estudos. Por meio de dinâmicas, filmes, poesias, estudo de casos, entre outros, os alunos aprendem como criar uma rotina de estudos adequada à necessidade de cada um e também a trabalhar em grupo. É uma maneira de descobrir o potencial de cada um e respeitar as diferenças. A participação de todos juntos é muito importante. As diferenças existem e são fundamentais, então, o desafio proposto é trabalhar em grupo respeitando um ao outro para atingir o sucesso no resultado final.

Em 2014, todos os alunos do 6º ano participaram do projeto onde foram incentivados a avaliar sua postura de estudante e, caso necessário, rever sua maneira de estudar. Ao relatarem como estudavam as turmas foram aprendendo novas possibilidades e avanços sendo percebidos. Através de dinâmicas e reflexões foi possível trabalhar alguns aspectos do cotidiano escolar, como: diferentes possibilidades de solucionar conflitos, percepção e respeito pelas diferenças entre as pessoas, diferentes papéis das pessoas na família, afetividade entre todos, entre outros assuntos abordados nas aulas. Os alunos realizaram, a cada trimestre, uma auto-avaliação. Esta atividade colaborou muito na busca por melhorias na postura de estudante de cada um.

No final do ano, os alunos ao serem questionados sobre o projeto, deram um retorno muito satisfatório, reconhecimento do quanto foram orientados semanalmente e houve grande solicitação que o projeto tivesse continuidade no próximo ano.

Ensino Médio

Projeto Iniciação Científica – 2º ano

Promove aos estudantes uma reflexão sobre Iniciação Científica e a formação do pesquisador, desenvolvendo uma proposta de construção do conhecimento através da prática investigativa, permeando a construção, o desenvolvimento e a conclusão do projeto. No decorrer do processo os estudantes são estimulados a desenvolver um trabalho teórico-prático de Iniciação Científica, e divulgá-lo, através de relatos de experiência, em eventos e congressos o que contribui para a construção de sua autonomia.

Certificação: Iniciação Científica

Com o objetivo de promover o intercâmbio entre pesquisadores de diferentes áreas do conhecimento, a Universidade Metodista de São Paulo realiza anualmente o Congresso Metodista. Nesse ano, como processo de iniciação ao método científico, os alunos do segundo ano do Colégio Metodista apresentaram, nesse evento, os trabalhos desenvolvidos nas aulas de “Iniciação Científica”. Foi um momento muito rico em que houve uma efetiva troca de experiências entre os jovens pesquisadores e os alunos e professores da universidade.

Projeto PIC – Interligando as Ciências

O projeto consiste em integrar três disciplinas: Física, Química e Biologia, além de desenvolver a curiosidade, o estímulo à pesquisa e o uso consciente da tecnologia. O uso da ciência na contribuição com o meio ambiente, com a qualidade de vida e até mesmo com o entretenimento é também foco do projeto. Em 2014, o tema abordado foi Biosfera e Sustentabilidade. Os subtemas: Litosfera, Hidrosfera e Atmosfera, foram discutidos em aulas dinâmicas, nas quais a teoria se mistura com a prática. Participação: 1º anos, totalizando 84 alunos.

Projeto Ditadura

O ano de 2014 foi marcado pelas comemorações dos 50 anos da Ditadura no Brasil. Esse tema extrema relevância foi abordado num projeto intitulado “Música no período da Ditadura”. O projeto tinha como objetivo o desenvolvimento da criticidade e também levar o jovem a estabelecer relações entre o passado e presente, compreender o presente e repensar o futuro. Uma das estratégias didáticas mais profícuas na abordagem deste período foi mergulhar na cultura da época, mostrando o papel da arte, particularmente da Música Popular Brasileira na denúncia e resistência a toda truculência daquele momento. Ouvir em sala músicas como “Para não dizer que não falei das flores”, “Cálice” e “Roda Viva”, além de trabalhar com os alunos o contexto em que cada letra foi escrita e a situação que os artistas tiveram que enfrentar por se posicionarem contra a ditadura, foi uma excelente abordagem inicial para temas mais “pesados” como a censura, a vigilância constante da população e a tortura, marcas desse período nefasto de nossa história.

Projeto de Vida

O desenvolvimento das habilidades socioemocionais prepara os alunos para enfrentar os desafios do mundo atual, possibilitando o autoconhecimento, a resolução de problemas, a tomada de decisão, o trabalho em equipe, a resiliência e a responsabilidade em relação às suas escolhas nos diferentes aspectos sociais, pessoais e profissionais. Durante todo o Ensino Médio, desenvolvemos diferentes propostas que desafiaram os alunos a realizar escolhas com responsabilidade, traçando e focando suas metas na construção de um Projeto de Vida.

Projeto Integrado

Uso de IPADS – Em 2014 intensificamos o uso da tecnologia como uma das ferramentas para a construção do conhecimento do aluno.

Projeto de Formação Cidadã

Os alunos do 6º ano contam com uma disciplina desde o ano anterior. O projeto, de orientação educacional, busca ensinar novas e melhores maneiras para auxiliar nos estudos. Por meio de dinâmicas, filmes, poesias, estudo de casos, entre outros, os alunos aprendem como criar Projeto: excelência em línguas

Intercâmbio de Língua Inglesa – em parceria com a Global Mission Intercâmbios, na Universidade de Toronto. No programa, os alunos eram separados pelo nível do idioma e tinham três horas diárias de aulas de inglês, divididas nas disciplinas gramática e comunicação. Participaram 15 alunos do Colégio SBC.

Certificação de Língua Inglesa: Ensino Médio, Fundamental II e Fundamental I: Proficiência do idioma inglês pela Winner Idiomas, centro aplicador da Universidade de Cambridge com Participaram 25 alunos do Colégio de SBC (índice total de aprovação 96%) e 06 de Bertioga (50% de aprovação).

Intercâmbio de Língua Espanhola - Intercâmbio de Língua Espanhola, foram realizadas 2 fases: uma no Brasil e outra no Peru no Colégio América Callao High School. Participaram 12 alunos do Colégio de SBC.

Certificação de Língua Espanhola 2013: Proficiência do idioma espanhol – Instituto Cervantes: são 36 candidatos, com 22 aprovados (61,2 aprovação). Resultados de 2014 ainda não consolidados/divulgados.

Produções diversas

Semana Literária – Educação Infantil ao Ensino Médio

Período de grande efervescência em que realizamos várias publicações, desde o 1º ano do ensino Fundamental até o 2º ano do ensino Médio. Nesse período, recebemos autores já consagrados e são trabalhados textos diversos, peças teatrais, danças, filmes e entrevistas, possibilitando ao aluno a ampliação do seu repertório cultural/literário. Propicia momentos de aproximação da criança e do jovem com a literatura, contextualizando elementos sócio-históricos e suas experiências pessoais e sociais para que a Literatura tenha significado para a vida dos alunos.

- Educação Infantil - Oficina de textos do Portal Educacional - os alunos criam cenários e suas próprias histórias no laboratório de informática em parceria com o portal educacional com o tema: Circo Maluquinho.
- Ensino Fundamental I - “Agora é a nossa vez”... de ler, imaginar e contar histórias - livro produzido pelos alunos do 1º ao 4º ano com contos diversos, histórias de aventura e mistério).
- Folheto de cordel - produzido pelos alunos do 5º ano, contos transformados em cordel criado e ilustrado com xilogravuras pelos alunos. O tema foi copa do mundo.
- Além dessas produções temos outras produções literárias feitas em grupos pelos alunos como produto final de alguns projetos (livro de rimas - turma 3, Livro de parlendas - 1º Ano).
- Poesias – 9º ano: Engrenagem do Futuro: poemas dos alunos-poetas do Colégio Metodista / Organização de Renata Angélicas Pozzetti, São Bernardo do Campo: Universidade Metodista de São Paulo, 2014.
- Jornal Metô (4ª edição) – 9º ano com acompanhamento da Agência.
- Livro de Crônicas – Ensino Médio – As páginas de ontem. Organização de Andrea Antonialli.

Lançamentos pela Editora Metodista na BIENAL 2014

“Agora é a nossa Vez 2014...” Autores: Alunos do Colégio Metodista
Quebrando o Espelho: Autor: Luis Felipe R. Toscano

Período Integral

Oferta de serviços educacionais em tempo integral para alunos da Educação Infantil ao 6º ano do Ensino Fundamental no período da manhã e tarde.

Avaliações externas

Processo de aprendizagem e currículo Geekie Desenvolvimento de Software SA.

- Ensino Médio (unidades de SBC, Bertioga e Itapeva)
- Fundamental II (RMED).

Medalhas

- Olimpíada de Matemática do Grande ABC (Medalha de Bronze)
Bronze: Gabriella Araújo Tomé
- Xadrez - Medalhas de Ouro, Prata e Bronze

Ouro: Categoria Sub 8 Masculina- Kauã Bernardo Correia Makiyama

Ouro: Categoria Sub 10 Masculina- Samuel de Almeida Tavares

Ouro: Categoria Sub 14 Masculina- Ruan Galhardo Vieira

Prata: Categoria Sub 12 Masculina- Raul Galhardo Vieira

Prata: Categoria Sub 10 Masculina- Heitor de Amorim Policarpo

Prata: Categoria Sub 10 Masculina- Levi Cesar Sousa

Prata: Categoria Sub 10 Masculina- Bruno Diniz de Freitas

Bronze: Categoria Sub 10 Masculina- André Camargo Oshiro

Bertioga

O Colégio Metodista em Bertioga desenvolveu os seguintes projetos e ações em 2014:

Projeto Assembleia Escolares

Público-alvo: Ensino Fundamental (6º ao 9º anos) e Ensino Médio

As assembleias podem auxiliar e ser importante instrumento na construção de valores, ética e cidadania, a fim de que sejam garantidos todos os princípios de liberdade para o desenvolvimento de uma sociedade com cidadãos de fato autônomos e participativos, com olhar reflexivo e crítico diante da sua própria participação na formação dessa sociedade.

Caracterizar as necessidades do desenvolvimento de um espaço escolar onde os educandos tenham participação ativa e possam refletir sobre os seus conflitos e do grupo em seu cotidiano, buscando soluções por meio do diálogo, a fim de que se desenvolvam competências e habilidades primordiais para a sua formação, uma vez que a partir da reflexão e resignificação de suas práticas estaremos desempenhando o papel de indivíduos críticos e conscientes atuantes na sociedade para um bem coletivo.

Projeto: Horta familiar – Nutrindo o corpo e nossas relações

Público-alvo: Educação Infantil e Ensino Fundamental

Em parceria com o Projeto Clorofila (Sobloco), esse projeto contempla a construção coletiva de uma horta, com a participação dos educandos, educadores e toda comunidade escolar, estabelecendo e reforçando as relações entre todos os agentes do ambiente escolar. Agirá, também, na transformação do espaço em ambiente agradável para observação e estudos de diferentes elementos da natureza. Outro legado do projeto é a conscientização da necessidade de uma alimentação saudável.

Mostra Cultural - Tema: Continente Africano

Por meio do conhecimento da divisão política do continente africano, o projeto permite que o educando conheça outras realidades sociais, econômicas e culturais, fazendo a transcendência dessa realidade para a sua própria, criando assim, um espaço de reflexão, debates e produção de materiais para que sejam compartilhados com a comunidade escolar, num evento onde o educando é autor e agente do conhecimento.

Projeto Eleições 2014

Público-alvo: Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio.

Por meio de projetos individuais direcionados a cada turma, de cada segmento, utilizando os recursos do Portal Educacional e outros, trazer para o cotidiano escolar o conhecimento e a reflexão da concepção política em um país e a sua importância no processo de desenvolvimento social, econômico, cultural e político do nosso país.

Itapeva

Em 2014, o Colégio Metodista em Itapeva desenvolveu as seguintes atividades sociais:

1. Semana da Solidariedade:

Os alunos realizaram a Campanha de Biscoitos e arrecadaram 60 pacotes de boa qualidade, que foram direcionados para a creche Municipal Mery Law. A iniciativa contou também com o envolvimento e visita dos estudantes às crianças da creche. Foram realizadas várias brincadeiras, músicas e um dia bem divertido com as crianças e alunos do Colégio Metodista.

2. Campanha do Agasalho – Associação comercial de Itapeva:

Em parceria com a Associação Comercial de Itapeva o Colégio acolheu a Campanha do Agasalho. Foram arrecadados 800 peças de roupas infantis e adultas e vestuário de inverno. A campanha, que tem a iniciativa da cidade, direciona toda a arrecadação para as comunidades carentes do município. A campanha conta ainda com a participação de empresas e do comércio da cidade.

3. Páscoa:

Foi realizado um estudo em conjunto com a disciplina de Ensino Religioso sobre o “Educar para as relações sustentáveis”, que visou o esclarecimento do cuidado com tudo e todos que estão a nossa volta. Cuidar requer mais que tratar bem, requer responsabilidade de atos e medidas que são tomadas em nosso cotidiano. A relação de respeito e solidariedade deve acontecer todos os dias em nossas ações, dentro de casa e fora dela. A iniciativa buscou desenvolver o tema do Colégio Metodista para o ano de 2014.

4. Festival de Inverno:

Realizado no final do semestre, o Festival de Inverno está na 5ª edição e possui três frentes de envolvimento dos alunos – gincana social, pedagógica e esportiva –, das quais eles são separados em grupos para cumprir os vários desafios propostos. O desafio social foi a arrecadação de alimentos para a “Campanha Inverno quente no Vale”. Os estudantes e suas famílias arrecadaram 2.500 quilos de alimentos, que foram doados para a região do Vale do Ribeira.

5. Semana da Criança:

Alunos e professores desenvolveram várias brincadeiras e atividades lúdicas. Também foram produzidos brinquedos com materiais reciclados com o enfoque “Brincando e cuidando da natureza”. Na exposição preparada para os familiares, vários dos brinquedos criados faziam referência a momentos de recordação da infância, época em que o mercado de brinquedos e o consumismo não eram tão presentes na vida das crianças. Essa ação despertou muitas brincadeiras e um bom bate-papo entre pais e filhos. Foram feitos cerca de 40 brinquedos.

6. Semana da criança:

Para a ocasião, foram arrecadadas 60 caixas de chocolate para doação à creche municipal Mary Law.

GRADUAÇÃO

O trabalho desenvolvido na Graduação tem como objetivo formar mais do que profissionais preparados para atuar em diferentes áreas no mercado de trabalho. Para a Instituição, é essencial a formação de agentes que efetivamente façam a diferença na sociedade.

Por isso, a Universidade tem investido na qualidade acadêmica, que perpassa todas as ações realizadas, desde a concepção dos projetos pedagógicos, à maneira como eles são colocados em prática, até o perfil do docente e do egresso, que deve agir com princípios e com ética em seus relacionamentos e em sua conduta.

Universidade Metodista de São Paulo	2014	2013
Graduação Presencial	10.669	11.954
Graduação a Distância	6.927	7.982
Total	17.596	19.936

A qualidade de ensino oferecido pela Metodista se traduz em reconhecimentos e em diversas iniciativas, relacionadas a seguir.

1. Guia do Estudante

A principal publicação de instituições de Ensino Superior do País contemplou 23 cursos das áreas da Saúde, Gestão e Negócios, Humanidades e Comunicação, premiando a Metodista com um total de 71 estrelas.

O destaque foi o curso de Jornalismo, que conquistou a nota máxima, obtendo 5 estrelas. Além disso, Administração; Ciências Contábeis; Comunicação Mercadológica (Propaganda e Promoção de Vendas); Educação Física; Pedagogia; Publicidade e Propaganda; Rádio, TV e Internet; Relações Públicas e Secretariado Executivo Bilíngue subiram na classificação, com 4 estrelas cada.

	2014	2013
Cursos estrelados	20	23
Total de estrelas recebidas	71	84

Curso	5 estrelas	4 estrelas	3 estrelas
Administração (Administração/Administração Financeira/ Administração – Comércio Exterior)		X	
Biomedicina			X
Ciências Contábeis		X	
Ciências Econômicas			X
Comunicação mercadológica		X	
Direito			X
Educação Física		X	
Farmácia			X
Fisioterapia			X
Jornalismo	X		
Medicina Veterinária			X
Nutrição			X
Odontologia			X
Pedagogia		X	
Psicologia			X
Publicidade e Propaganda		X	
Rádio, TV e Internet		X	
Relações Públicas		X	
Secretariado Executivo Bilingue		X	
Sistemas de Informação			X
Letras – Tradutor e Intérprete			X

2. Central de Estágios

A atuação da Central de Estágios visa auxiliar os estudantes no início de sua vida profissional. Além de captar e divulgar vagas de estágios e de programas de trainee, a Central presta apoio ao aluno para a elaboração de currículo e para entrevistas e dinâmicas de grupo, além de dar o suporte para a formalização do estágio. O ano de 2013 encerrou com 8.995 estagiários (obrigatórios e não-obrigatórios).

3. Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica (Parfor)

Por meio do convênio assinado com a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) em 2013 para início em 2014, a Metodista oferece 500 vagas nos cursos de Licenciatura para docentes da Educação Básica da rede pública da região do grande ABC e baixada santista. Os cursos são voltados para os docentes da Educação Básica que ainda não possuem Licenciatura; para aqueles que já são licenciados, mas que desejam atuar em uma segunda área; e para quem já possui formação superior, mas não pedagógica.

4. Programa Metodista de Apoio à Licenciatura

Criado para estimular e fomentar uma formação de qualidade aos alunos que desejam seguir carreira docente, o Programa oferece mensalidades com valores mais acessíveis para os cursos de Ciências Biológicas, Filosofia, Matemática e Pedagogia. Para estas áreas são oferecidas 40 vagas e as turmas têm formação garantida. Esses estudantes também podem ser contemplados com bolsas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid). (Link que fala sobre o Pibid – conteúdo abaixo)

5. Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid)

O Programa, com 672 bolsas, é uma oportunidade para que estudantes de Licenciatura possam vivenciar a prática de atividades pedagógicas em escolas públicas de Educação Básica, enriquecendo sua formação e currículo. Outro aspecto é que podem contribuir para o aprimoramento da qualidade das escolas, num esforço nacional promovido pelo Ministério da Educação, e está sob a responsabilidade da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), que concede as bolsas aos alunos.

O Programa teve início no segundo semestre de 2012, sendo que até o final de 2013 foram beneficiados 207 alunos de Pedagogia, Letras (Português e Espanhol), Matemática, Educação Física, Ciências Sociais, Filosofia e Ciências Biológicas, que atuaram em 22 escolas da região do Grande ABC. Como resultado, cerca de 6.500 crianças e jovens da Educação Básica foram envolvidas no projeto

Graduação

Foco social nas práticas acadêmicas

Considerando a importância da formação integral e cidadã de seu corpo discente, a Universidade Metodista de São Paulo entende que as atividades acadêmicas devem ser considerar temas como responsabilidade social e sustentabilidade. Assim, podem-se relacionar os seguintes eventos, palestras e participações de professores e alunos dentro e fora da Universidade realizados em 2014:

Eventos promovidos pela Universidade e abertos à participação também da comunidade externa:

- V Semana de Direitos Humanos;
- VI Mostra de Arte Inclusiva;
- XV Seminário de Extensão da Metodista;
- Dia da Universidade Aberta;
- Expometô;
- IX Encontro de Movimentos Populares e Cidadania / Semana Cultural (Faculdade de Humanidades e Direito);

Pesquisas:

Trabalhos de Conclusão de Curso, projetos de Iniciação Científica e pesquisas cujas temáticas voltaram-se para as questões sociais e de sustentabilidade:

- Direito: projetos de iniciação científica, referente ao tema “Os direitos fundamentais à Educação e à saúde da criança e do adolescente nos municípios do ABC e a proteção integral: Análise da efetividade das políticas públicas de realização destes direitos”. Realização: Grupo de Pesquisa em Direitos Fundamentais do Curso de Direito.

“O financiamento do direito à saúde pelos entes federativos: a regulamentação da EC nº 29/2000 pela LC nº 141/2012”.

“O direito de locomoção de crianças e adolescentes com deficiência física no Município de São Paulo: uma realidade e um desafio”

Projetos de Ação Profissional (PAP)

Para complementar a formação nos cursos de tecnólogos da Universidade Metodista de São Paulo e ter a tão esperada vivência de mercado, os alunos dos cursos de Graduação Tecnológica desenvolvem Projetos de Ação Profissional (PAPs). No entanto, para que este trabalho também seja em prol da comunidade, vários cursos propõem desafios relacionados à economia local. Sob esta perspectiva, foram apresentados os seguintes PAPs em 2014:

Faculdade de Gestão Social (FAGES)

- Gastronomia

1º Metô Food Park

Com o evento, foi arrecadado um total de R\$ 4.255,00 no evento. O valor foi doado na forma de produtos de higiene pessoal e um liquidificador industrial (solicitados pelo próprio asilo). Instituição beneficiada: Lar Frederico Ozanam.

Além disso, um grupo de alunos promoveu um chá da tarde no asilo. Nesse dia, os estudantes prepararam pratos com ingredientes (não manipulados, não processados) que sobraram das compras realizadas para o Metô Food Park.

- Gestão Pública

O Plano de Ação Profissional do curso de Gestão Pública (modalidade a distância) trabalhou com a Lei de Responsabilidade Fiscal. Os estudantes tiveram que verificar a sua aplicação em seus municípios.

Dentre trabalhos realizados, parte deles tiveram seus resultados publicados no Youtube como forma de devolutiva social e para contribuir com a popularização da Ciência, diretriz estratégica do governo federal para melhorar o desenvolvimento social do País e a ampliação da cidadania. Nos links abaixo é possível conferir alguns dos materiais produzidos:

Polo Bertioga

Polo Brasília

Polo Guainazes

Macaé

São José dos Campos

Projetos Integrados

Ao final de cada semestre, os estudantes realizam projetos que visam unir os conteúdos abordados nos diferentes módulos. A seguir, alguns dos projetos realizados:

- Jornalismo

Tema: Realidade Urbana 2014

Proposta: O projeto propôs a vivência do estudante na região do ABC e imediações para compreender seus aspectos sociais, econômicos e culturais. Os grupos de alunos escolheram um bairro para estudá-lo mais a fundo. O projeto integrado do 3º semestre de Jornalismo teve aspecto social relevante porque incentivou a participação do estudante junto a entidades ou organizações sociais, bem como auxilia a compreensão do papel da mídia nas transformações sociais. O PI propôs o exercício do jornalismo comunitário e do regional. No ano de 2014 os alunos atuaram com 23 entidades, de natureza assistencial, religiosa, cultural ou educacional. Para cada uma foram elaborados veículos jornalísticos comunitários (mural ou boletim impressos). Segue a relação:

SANTO ANDRÉ / BAIRRO

Associação Viva Melhor – Centro

AVSSA - Associação dos Voluntário de Saúde de Santo André - Vila Assunção

Cidade dos Meninos - Pq. Novo Oratório

CLASA – Casa Lions do Adolescente de Santo André - Vila Guiomar

Colégio Coração de Jesus - Centro

Escola de samba SECI – Parque Capuava

Fraternidade Luz do Amanhã - Vila Assunção

Instituição Assistencial e Educacional Amélia Rodrigues: Vila Guiomar

Mei-Mei Assistência e Educação: Vila Sacadura Cabral

SÃO BERNARDO / BAIRRO

Creche Jesus de Nazareth - Jd. das Orquídeas

Creche Mamãe Albinha Associação Metodista de Ação Social - Baeta Neves

IAIP (Instituição Assistencial Irmão Palminha): Jd. Beatriz

IAM - Instituto Assistencial Meimei: Paulicéia

DIADEMA/BAIRRO

Rede Cultural Beija-flor - Eldorado

MAUÁ / BAIRRO

Estrela Azul - Jardim Zaira

SÃO PAULO / BAIRRO

Apade – Associação de Pais e Amigos de Pessoas com Deficiência - Ipiranga

Arsenal da Esperança – Serviço Missionário Giovani - Mooca

Centro de Convivência Educativa e Cultural de Heliópolis - Heliópolis

FUNSAI - Fundação Nossa Senhora Auxiliadora do Ipiranga – Ipiranga

Igreja S. Judas Tadeu – Jabaquara

Igreja São Rafael: Mooca

Lar do Amor Cristão – Ipiranga

UNAS – União de Núcleos, Associações de Heliópolis e Região – Heliópolis

PÓS-GRADUAÇÃO E PESQUISA

Junto ao Ensino e à Extensão, a Pesquisa é um dos pilares nos quais se baseia a atuação da Universidade. O incentivo à produção científica está presente no cotidiano dos alunos, bem como o estímulo de que o conhecimento gerado deve ser compartilhado com a sociedade. É por esta razão que as pesquisas conduzidas nos Programas de Mestrado e de Doutorado, possuem, em sua maioria, um viés voltado à cidadania e ao desenvolvimento social. Neste documento, a Universidade apresenta o que foi realizado em 2014 na área.

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC)

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica é resultado de um convênio entre a Metodista e o CNPq (Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico), do Ministério da Ciência, Tecnologia e Inovação, que, desde 2003, oferece bolsas a estudantes de Graduação. Por meio dele, 26 alunos foram contemplados em 2014. Além disso, são oferecidos incentivos para a divulgação de suas pesquisas em congressos de suas respectivas áreas do conhecimento. Esta é uma demanda crescente, que tem obtido bons resultados, tanto em termos de publicações científicas quanto no que se refere à continuidade dos egressos como alunos de Programas de Pós-Graduação.

As bolsas foram distribuídas conforme a seguir:

Faculdade	Curso	PIBIC	UMESP
FAC	Jornalismo	-	1
FAC	Rel. Públicas	-	1
FACSAÚDE	Educação Física	1	-
FACSAÚDE	Odontologia	1	1
FACSAÚDE	Medicina Veterinária	1	-
FACSAÚDE	Psicologia	4	5
FAHUD	Pedagogia (EAD)	1	-
FAE	Ciências Contábeis	1	-
FAE	Ciências Econômicas	-	1
FATEO	Teologia	6	2
		15	11

PERÍODO	CNPq	UMESP	TOTAL
2008/2009	10	12	22
2009/2010	13	15	28
2010/2011	16	15	31
2011/2012	16	15	31
2012/2013	15	15	30
2013/2014	15	15	30
2014/2015	15	11	26

Evolução de bolsas concedidas pelo Programa

Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (PIBITI)

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (PIBITI/CNPq) visa estimular os jovens do Ensino Superior nas atividades, metodologias, conhecimentos e práticas próprias ao desenvolvimento tecnológico e processos de inovação. Em 2014, dois estudantes da Metodista foram contemplados.

Faculdade	Curso	PIBITI	UMESP
FACET	Gestão em Tecnol. Informação	1	-
FACET	Tecnologia em Automação Industrial	1	-

Congresso Científico

Em sua 17ª edição, o Congresso Metodista de Iniciação e Produção Científica, o 16º Seminário de Extensão e o 11º Seminário PIBIC/UMESP de Pesquisa, contaram com a apresentação de 668 trabalhos. Ressalta-se que é dedicado um dia para a realização do evento para os alunos da modalidade a distância

CONGRESSO			
Tipo de Inscrição	Inscritos	Aceitos	Rejeitados
Trabalhos	776	668	108
PIBIC	51	-	-
WORKSHOP	18	-	-
Mesa-Redonda	44	-	-
Trabalhos do Colégio	12	-	-

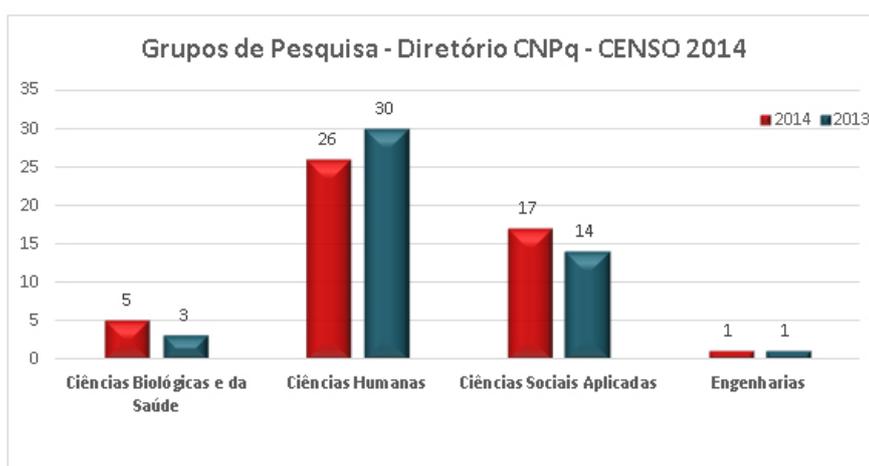
Cursos	Inscritos	Aceitos	Rejeitados
FAC - Comunicação Mercadológica	1	1	
FAC - Design de Interiores	1	1	
FAC - Pós-Graduação em Comunicação Social	44	35	9
FAC - Publicidade e Propaganda	4	4	
FAC - Relações Públicas	1	1	
FAC - Jornalismo	5	5	
FAC - Rádio, TV e Internet	5	4	1
FACET - Engenharia da Computação	18	17	1
FACET - Engenharia Ambiental e Sanitária	3	3	
FACET - Matemática	9	9	
FACET - Tecnologia em Automação Industrial	7	7	

FACET - Tecnologia em Automação Industrial	7	7	
FACET - Sistemas de informação	13	12	1
FACSAUDE - FACSAUDE	103	74	29
FACSAUDE - Gestão Ambiental EAD	3	3	
FAE - Pós-Graduação em Administração	20	20	
FAE - Administração em Comércio Exterior	2	2	
FAE - Adm. Em Gestão Financeira	3		3
FAE - Administração	17	13	4
FAE - Administração EAD	1	1	
FAE - Ciências Econômicas	28	22	6
FAE - Ciências Contábeis	2	1	1
FAE - Secretariado Executivo Bilingue	3	2	1
FAGES - Gastronomia	10	10	
FAGES - Gestão Financeira EAD	33	25	8
FAGES - Gestão da Qualidade	18	10	8
FAGES - Gestão da Qualidade EAD	1	1	
FAGES - Gestão de Recursos Humanos	13	13	
FAGES - Gestão de Recursos Humanos EAD	38	38	
FAGES - Gestão Pública	3	3	
FAGES - Gestão Pública EAD	9	9	
FAGES - Logística EAD	1		1
FAGES - Logística	24	22	2
FAGES - Marketing EAD	49	49	
FAGES - Marketing	16	16	
FAGES - Processos Gerenciais	9	8	1
FAGES - Processos Gerenciais EAD	15	7	8
FAHUD - Ciências Sociais	2	1	1
FAHUD - Ciências Sociais EAD	6	4	2

FAHUD - Direito	26	24	2
FAHUD - Filosofia	2	2	
FAHUD - Núcleo de Formação Cidadã	3	3	
FAHUD - Letras - Tradutor e intérprete em inglês	20	17	3
FAHUD - Pedagogia	7	6	1
FAHUD - Pedagogia EAD	4	1	3
FAHUD - Pós-Graduação em Ciências da Religião	41	36	5
FAHUD - Pós-Graduação em Educação	55	53	2
FATEO - Teologia Presencial	55	55	
FATEO - Teologia EAD	5	5	
LATO SENSU - Comunicação Empresarial EAD	1	1	
LATO SENSU - Educação	11	6	5
LATO SENSU - Negócio EAD	2	2	
TOTAL	776	668	108

Pesquisa

A Metodista encerrou 2014 com 49 grupos de pesquisa institucionais, com predominância de equipes na área de Humanidades:



Produção científica institucional:

	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Livros:	40	46	44	48	37	38
Capítulos em Livros:	336	263	255	283	122	203
Artigos em Periódicos:	361	314	349	354	193	223
Trabalhos em Anais de Eventos (Trabalhos Completos Publicados em Eventos) :	203	157	201	174	95	99
Patentes:	0	0	0	1	0	0
Total:	940	780	849	860	447	563

Stricto Sensu

Atualmente a Universidade Metodista de São Paulo conta com os seguintes Programas de Pós-Graduação ligados ao Stricto Sensu:

- Mestrado em Administração;
- Mestrado e Doutorado em Ciências da Religião;
- Mestrado e Doutorado em Comunicação Social;
- Mestrado e Doutorado em Educação;
- Mestrado e Doutorado em Psicologia da Saúde.

A avaliação destes é feita pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) a cada três anos e, em uma escala de 1 a 5 para o Mestrado e de 1 a 7 para o Doutorado, eles estão conceituados conforme abaixo:

Curso	Nível	Nota
Administração	Mestrado	3
Ciências da Religião	Mestrado	6
Ciências da Religião	Doutorado	6
Comunicação Social	Mestrado	4
Comunicação Social	Doutorado	4
Educação	Mestrado	4
Psicologia da Saúde	Mestrado	4

Avaliação da CAPES Triênio 2010-2012

Financiamento Stricto Sensu

Devido à reformulação do Programa CAPES/PROSUP, formalizado a partir do ofício CAPES Nº 18/2012, a Instituição concedeu em 2014 a quantidade de benefícios:

Quantidade de Benefícios Concedidos à Instituição 2014		
Nível	Bolsas	Taxas
Mestrado	33	47
Doutorado	32	34
Pró-Reitoria	0	10

Quantidade de Cotas por Nível e Modalidade 2014

No modelo de benefícios da CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior), o funcionamento de disponibilização dos valores teve ajustes. Assim, a Instituição deixa de receber o benefício da CAPES, sendo repassado diretamente aos alunos contemplados.

Esta mudança impactou diversas áreas da Universidade, dentre elas Filantropia, Contas a Receber e Coordenação de Processos Acadêmicos, que, com o acompan

Alunos matriculados

No ano de 2014, a Universidade contou com o ingresso de 641 alunos nos Programas de Pós-graduação (Mestrado e Doutorado):

Número de Matriculados por curso			
2014 - Mês de Referência/Junho			
Programa	Regulares	Regime Especial	Total Geral de Matriculados
Mestrado em Administração	27	10	37
Mestrado em Ciências da Religião	52	1	53
Doutorado em Ciências da Religião	36	0	36
Mestrado em Comunicação Social	40	3	43
Doutorado em Comunicação Social	47	5	52
Mestrado em Educação	47	5	52
Doutorado em Educação	24	8	32
Mestrado em Psicologia da Saúde	26	0	26

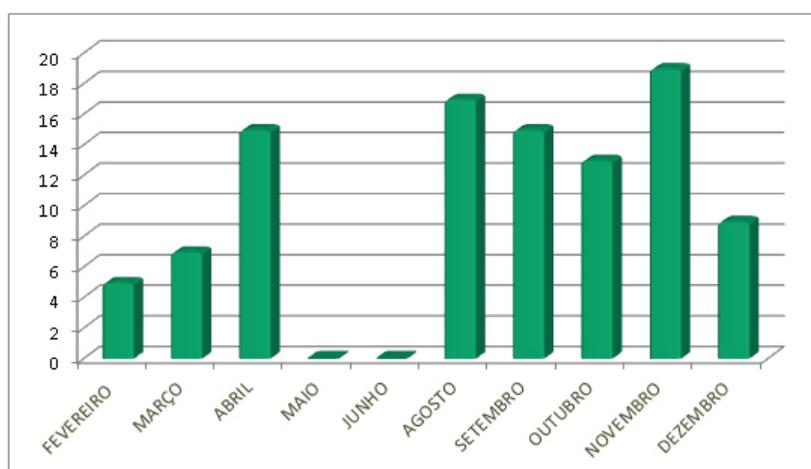
Total:	299	32	331
---------------	------------	-----------	------------

Número de Matriculados por curso			
2014 - Mês de Referência/ Dezembro			
Programa	Regulares	Regime Especial	Total Geral de Matriculados
Mestrado em Administração	32	5	37
Mestrado em Ciências da Religião	50	2	52
Doutorado em Ciências da Religião	33	0	33
Mestrado em Comunicação Social	42	2	44
Doutorado em Comunicação Social	44	2	46
Mestrado em Educação	40	8	48
Doutorado em Educação	25	6	31
Mestrado em Psicologia da Saúde	19	0	19
Doutorado em Psicologia da Saúde	7	0	7
Total:	285	25	310

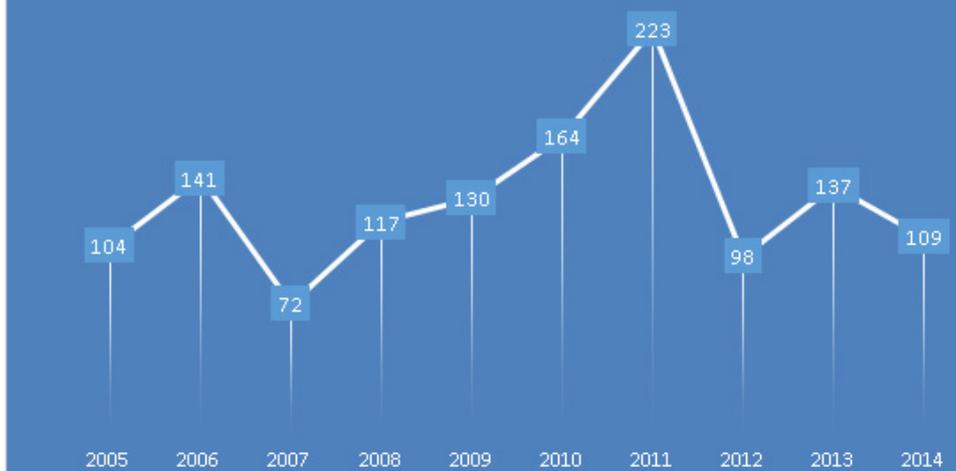
Comitê de Ética em Pesquisa (CEP)

Em 2013 foi criada a Comissão de Pesquisa e Ética na Universidade Metodista de São Paulo, composta por representantes das cinco Faculdades da Universidade para refletir e ampliar as estratégias institucionais de modo a fortalecer as questões da ética em pesquisa e a atividade do CEP na Instituição, cujo trabalho continua em andamento.

Em 2014, 109 projetos foram analisados, conforme gráfico a seguir:



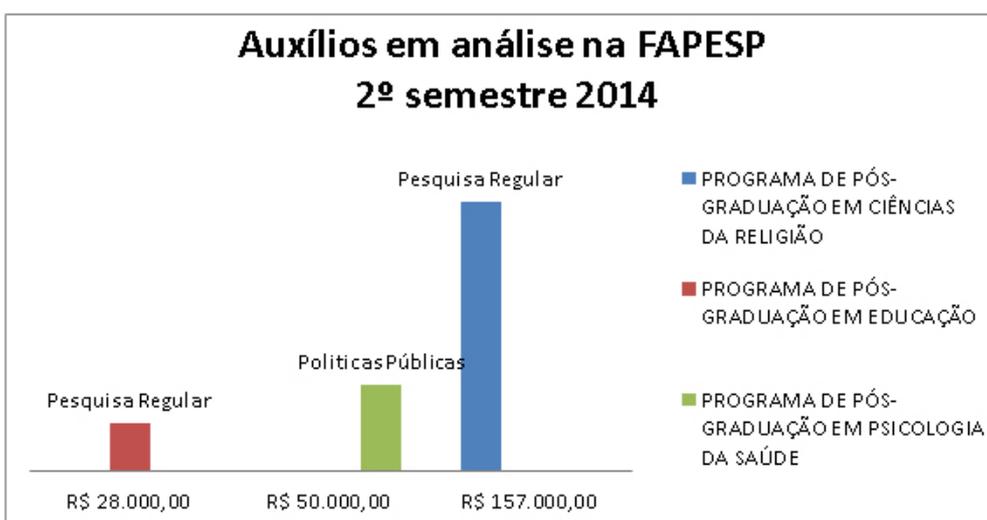
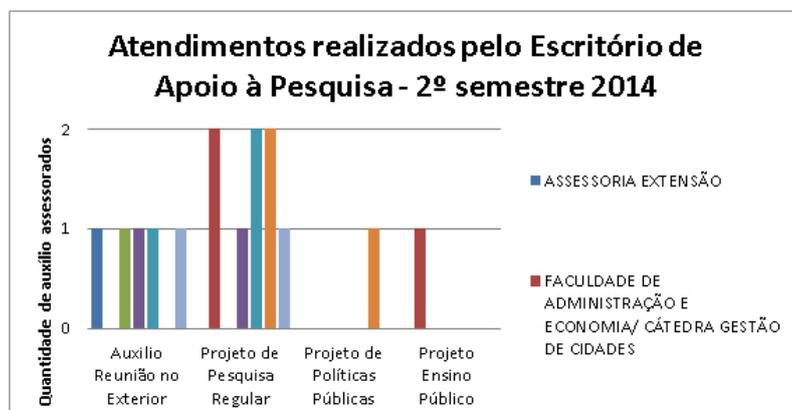
TOTAL DE PROJETOS APRECIADOS: 2005 A 2014



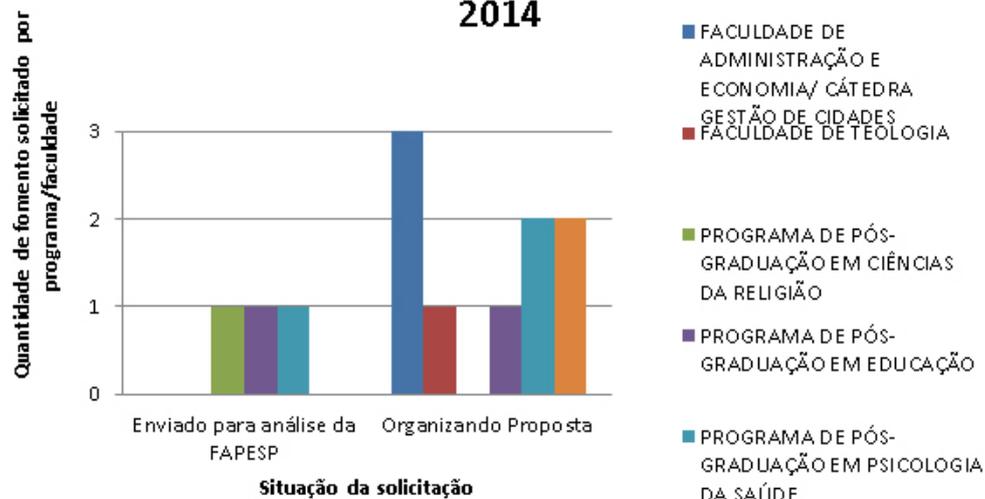
Escritório de Apoio à Pesquisa

Em agosto de 2014, a Pró-Reitoria de Pós-Graduação e Pesquisa lançou o EAP (Escritório de Apoio à Pesquisa). O Escritório tem como objetivo auxiliar o(a) pesquisador(a) na preparação, submissão, acompanhamento na gestão de compras de equipamentos, recebimento e distribuição dos pareceres aos interessados, auxílio na elaboração dos relatórios finais e administração das notas fiscais e recibos que integram a prestação de contas. Também acompanha o andamento dos processos e da assinatura dos termos de outorga de projetos contemplados pelas diversas agências de fomento, em especial, da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP).

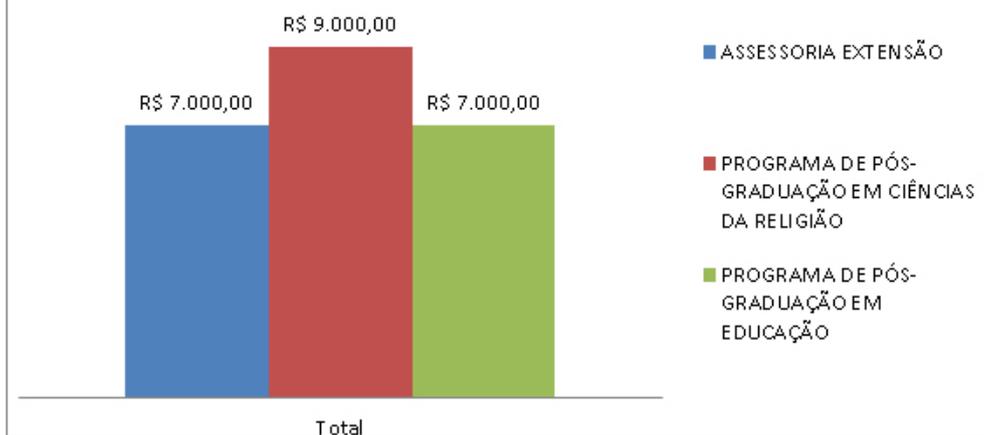
Atendimento prestado pelo EAP (Escritório de Apoio à Pesquisa) no segundo semestre de 2014.



Auxílios enviados para em análise ou organizando proposta para envio - 2º semestre 2014



Auxílios Reuniões no Exterior Aprovados 2º semestre 2014



Lato Sensu

Em 2014 foram ofertados 84 cursos de Lato Sensu, sendo 29 cursos presenciais e 55 a distância.

	1/2014	2/2014	3/2014	4/2014
Total de cursos oferecidos	44	11	19	10
Total de cursos confirmados no oferecimento	13	9	19	10
Total de cursos cancelados do oferecimento	31	2	0	0

EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA



Educar a distância pode significar a democratização do Ensino Superior no País, contribuindo para o acesso ao mundo do trabalho. Assim, a Educação a Distância surge como um instrumento potencial para promover uma educação inclusiva no Brasil. Neste sentido, esta modalidade de Graduação – e também de Pós-Graduação – tem se consolidado na Metodista ano após ano, algo que se reflete nos 36 Polos de Apoio Presencial e nas 109 Unidades Especiais de Pós-Graduação presentes em todo o Brasil.

Na última edição (2011) da pesquisa feita pela Associação Brasileira dos Estudantes de Educação a Distância (ABE-EAD), que avalia a percepção de satisfação dos estudantes em relação ao curso realizado, a Universidade esteve entre as mais bem conceituadas, com nota máxima, numa escala que vai de 1 a 5.

Destaca-se ainda o trabalho de inclusão de pessoas com deficiência que a EAD, que se expressa desde o processo seletivo e no cuidado com a acessibilidade, tanto nos Polos de Apoio Presencial como no material didático utilizado, adaptados às mais diversas necessidades apresentadas pelos alunos.

Com o intuito de continuar aprimorando a qualidade da educação a distância, a Metodista desenvolveu os seguintes projetos em 2013:

Brinquedoteca EAD

Destinado ao curso de Pedagogia EAD, a Brinquedoteca é um espaço constituído nos Polos de Apoio Presencial. Neste local, os alunos têm a oportunidade de perceber este espaço em sua organização e multilinguagem, bem como utilizá-lo para receber as crianças de escolas da região.

Jogos e brincadeiras: imaginação territórios e infância

Com o objetivo de valorizar a cultura regional e contribuir com a socialização das diversas realidades dos alunos da Educação a Distância, este projeto resgata brinquedos e brincadeiras as brincadeiras infantis. Participam deste projeto, estudantes dos cursos de Pedagogia, Ciências Sociais e Letras.

Dia da Universidade Aberta

Assim como nos campi, os Polos de Apoio Presencial da Metodista abrem suas portas uma vez por ano para que a comunidade participe de palestras e atividades organizadas pelos cursos de Graduação. Neste dia, os visitantes podem obter informações sobre a atuação em diversas carreiras, os cursos oferecidos pela Universidade e esclarecer dúvidas. Além disso, eles têm ainda a possibilidade de receber orientações quanto à preparação de currículo, como se portar em entrevistas de emprego, dentre outros.

Intervalo cultural

Com produção dos Núcleos de Arte e Cultura e de Formação Cidadã, conteúdos como músicas, poesias e outras manifestações artísticas são disponibilizados aos estudantes da modalidade a distância durante os intervalos das teleaulas.

Disciplinas Eletivas

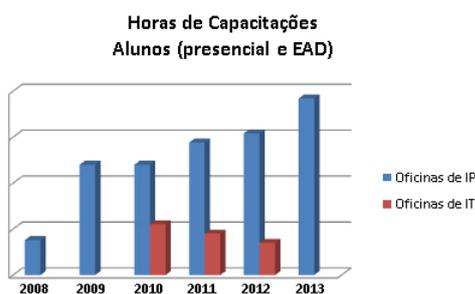
Promovidas pelo Núcleo de Formação Cidadã, as disciplinas eletivas tem o intuito de formar cidadãos conscientes, trazendo assuntos atuais à discussão. Os alunos têm a oportunidade de escolher dentre os temas oferecidos o de maior interesse. Estas disciplinas contam com um sistema de monitoria, no qual estudantes mais experientes na temática auxiliam os mais novos. Em 2013 foram oferecidas as seguintes disciplinas: “América Latina: cultura e cidadania”, “Capoeira: aspectos sócio-históricos culturais e cidadania”, “Memória e cultura afro-brasileira e indígena”, e “O tecido em movimento: língua, cultura e sociedade”.

Programa de Inclusão Pedagógica e Tecnológica

Voltada para os estudantes dos cursos de Graduação, a iniciativa conta com a realização de oficinas que tem o intuito de auxiliar os alunos no desenvolvimento de novas atitudes e hábitos de estudo, especialmente no início da vida universitária, bem como revisar e aprofundar os conceitos educação básica. Dentre as temáticas discutidas estão: Língua Portuguesa básica; Matemática básica, Metodologia Científica Básica, Inglês instrumental, Introdução a Tecnologia Digital, Espanhol Instrumental, Química, Biologia, Ecologia e Física. Há ainda disciplinas optativas sobre Língua Brasileira de Sinais (Libras), América Latina e Cultura Afro-brasileira e Indígena. Há também disciplinas de Metacurso que são oferecidos para os alunos de Engenharia Ambiental.

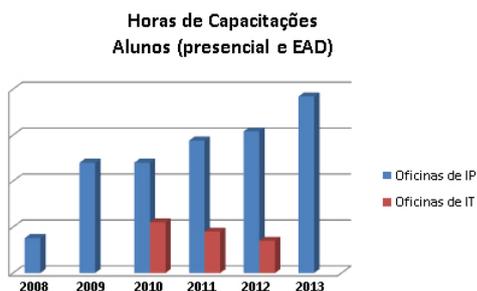
Em relação às oficinas tecnológicas, até o segundo semestre de 2012, os estudantes tinham a possibilidade de conhecer e explorar melhor os recursos das seguintes ferramentas: Facebook, Twitter, Google e 19 recursos da empresa, LinkedIn, Skype, Cantasia (editor de vídeo), Audacity (editor de áudio), Voicethread (criação de apresentações com voz, vídeo e imagem) e NonVisual Desktop Access (NVDA), utilizada por pessoas com deficiência visual. A proposta é que estes conteúdos sejam abertos e estejam disponíveis para que os alunos acessem sempre que precisarem consultar.

Mais detalhes sobre essas capacitações feitas com os alunos são apresentadas a seguir, por meio dos números de concluintes e horas de capacitação.



Alunos concluintes em capacitações

Ano	TecnológicaPedagógica	
	Tecnológica	Pedagógica
2008	-	5.610
2009	-	9.443
2010	4.408	7.257
2011	4.499	9.639
2012	2.770	11.117
2013	-	6.954



Horas de capacitação de alunos

Ano	TecnológicaPedagógica	
	Tecnológica	Pedagógica
2008	-	36
2009	-	120
2010	54	120
2011	48	144
2012	36	156
2013	-	192

NÚCLEO DE FORMAÇÃO CIDADÃ

O Núcleo de Formação Cidadã é um espaço da Metodista que, desde 1999, tem uma atuação voltada à reflexão e à prática da cidadania, oferecendo disciplinas eletivas que trabalham com o objetivo de fornecer elementos para que a comunidade acadêmica construa o conceito e as práticas de cidadania. Esta é uma das maneiras da Universidade contribuir com a formação de profissionais conscientes de sua responsabilidade social.

Em 2014, foram oferecidos os seguintes cursos na modalidade a distância como opção para o programa de inclusão pedagógica: “Memória e cultura afro-brasileira e indígena e a construção da cidadania”, “Capoeira – aspectos sociohistóricos, culturais e cidadania”, “Por uma sociedade inclusiva – Libras”, “Cidade invisíveis, Mundos Possíveis”. Neste período houve também as práticas do Módulo de Formação Cidadã, implantando anteriormente, no qual os alunos dos segundos e terceiros semestres de todos os cursos têm aulas sobre cidadania, formação humanística e desenvolvimento do ser crítico.

Além de iniciativas da área de Ensino, o Núcleo de Formação Cidadã realiza também atividades de Extensão, abertas a toda a comunidade, além de palestras, cursos e oficinas para a comunidade e práticas de cidadania em instituições por meio do Programa Práxis Cidadã.

Atividades de extensão e participação comunitária do Núcleo de Formação Cidadã em 2014, com participação do público externo:

Capoeirando na Metô (Projeto aberto à comunidade)	Projeto de Extensão do Programa Práxis Cidadã	42	126
Uma Semana para Jesus	Projeto Comunitário – Apoio ao Projeto uma semana para Jesus	1915 * (anexo relatório do projeto)	5745
A mulher na sociedade de classes hoje: redescobrimo Heleieth Saffioti	Apoio à Palestra (aula Magna) realizada pelo curso de Ciências Sociais	231	693
V Semana de Educação em Direitos Humanos – Direitos Humanos no Mundo do Trabalho	Ciclo de Palestras	2035	6105
Dia Nacional do Surdo	Sensibilização	Comunidade Acadêmica e Usuários do Portal Metodista	-
II Encontrar-te: Encontro de Contadores de História	Projeto de Extensão do Programa Práxis Cidadã	321	963
11º Show Afro “Celebrando a Vida e Denunciando a Morte	Espetáculo Cultural e Projeto de Extensão do Programa Práxis Cidadã	229	687
Representação no Conselho da Cidade e do Meio Ambiente de São Bernardo do Campo – ConCidade – na qualidade de Conselheiro (representando o seguimento Entidades acadêmicas e de Pesquisa), assim como de suas câmaras técnicas.	Reuniões e audiências públicas, diálogo com a sociedade civil e participação nas discussões de políticas públicas	População do Município de São Bernardo do Campo	-

Capoeirando na Metô (Projeto aberto à comunidade)	Projeto de Extensão do Programa Práxis Cidadã	42	126
Uma Semana para Jesus	Projeto Comunitário – Apoio ao Projeto uma semana para Jesus	1915 * (anexo relatório do projeto)	5745
A mulher na sociedade de classes hoje: redescobrimo Heleieth Saffioti	Apoio à Palestra (aula Magna) realizada pelo curso de Ciências Sociais	231	693
V Semana de Educação em Direitos Humanos – Direitos Humanos no Mundo do Trabalho	Ciclo de Palestras	2035	6105
Dia Nacional do Surdo	Sensibilização	Comunidade Acadêmica e Usuários do Portal Metodista	-
II Encontrar-te: Encontro de Contadores de História	Projeto de Extensão do Programa Práxis Cidadã	321	963
11º Show Afro "Celebrando a Vida e Denunciando a Morte	Espetáculo Cultural e Projeto de Extensão do Programa Práxis Cidadã	229	687
Representação no Conselho da Cidade e do Meio Ambiente de São Bernardo do Campo – ConCidade – na qualidade de Conselheiro (representando o seguimento Entidades acadêmicas e de Pesquisa), assim como de suas câmaras técnicas.	Reuniões e audiências públicas, diálogo com a sociedade civil e participação nas discussões de políticas públicas	População do Município de São Bernardo do Campo	-

O Núcleo de Formação Cidadã é o atual setor responsável por mediar a participação dos alunos da Universidade Metodista de São Paulo no projeto missionário e social "Uma Semana Pra Jesus", promovido pela Igreja Metodista da 3ª Região Eclesiástica.

A edição 2014 do projeto reuniu 280 voluntários, sendo 32 alunos da Universidade.

A área da Saúde atendeu, ao todo, 1.100 pessoas. Sendo que na área de Odontologia 545 pacientes foram atendidos, num total de 1.090 procedimentos dentários (média de 2 procedimentos por paciente). A equipe era formada por 5 dentistas, 15 alunos e 6 auxiliares, sendo 3 mirins. Foram entregues 68 próteses para 40 pacientes, feitas por 4 profissionais.

Na Fisioterapia, 150 pacientes foram atendidos, com 1 fisioterapeuta e 2 auxiliares. A área de Nutrição atendeu 64 pacientes, com 2 alunas. E na Enfermagem 214 pacientes foram atendidos, com 3 alunos.

AValiação INSTITUCIONAL

O projeto de Avaliação Institucional na Universidade Metodista foi implantado há 15 anos e é conduzida pela Comissão Própria de Avaliação – CPA que organiza e realiza ações avaliativas, envolvendo a participação de alunos, professores, coordenadores de cursos, diretores, funcionários e todos os demais agentes institucionais (presenciais e EAD). A Metodista considera em seu processo avaliativo as avaliações externas com as visitas in loco de avaliadores designados pelo MEC-INEP nos cursos da graduação – ACG presencial e EAD e também o Exame Nacional de Desempenho de Estudantes – ENADE.

Destacamos algumas ações relevantes no ano de 2014:

- Discussão dos resultados da Autoavaliação Geral da modalidade presencial realizada em Nov.2013

Em 2014, foram organizados Fóruns para discussão dos resultados da autoavaliação geral aplicada em novembro de 2013. Na ocasião, diretores de faculdade, coordenadores de curso, professores e mais de 10 mil alunos da graduação presencial tiveram a oportunidade de avaliar a missão e planejamento institucional, ensino, gestão, infraestrutura, suporte institucional para desempenho da função, apoio ao aluno, sustentabilidade financeira e também as Práticas Pedagógicas, nas quais os estudantes se autoavaliaram e avaliaram a atuação de seus docentes, bem como os docentes se autoavaliaram e avaliaram a atuação de cada turma. As discussões destes resultados subsidiaram, no decorrer do ano, a revisão nos projetos dos cursos (PPC) e também nos Projetos e planos Institucionais (PDI e PPI). Os resultados dessa autoavaliação estão disponíveis no site Avaliação Institucional, no Portal Metodista, endereço: <http://portal.metodista.br/avaliacao-institucional/resultadoinstitucional> no período, explicitando as forças, fragilidades de cada dimensão, bem como as proposições de melhorias para cada uma delas.

- Fórum de discussão dos resultados da Autoavaliação EAD

Em 2014, foi realizado o 8º Fórum de Discussão dos Resultados da Autoavaliação – EAD, envolvendo especialmente a participação dos gestores da Instituição: reitoria, CPA, diretores das faculdades e coordenadores dos cursos para a apresentação dos resultados gerais da Avaliação EAD, realizada em dez/2013. Além disso, as Comissões Setoriais de Avaliação (CSA), o Núcleo de Educação a Distância e coordenadores dos cursos atuaram na elaboração de vídeos para a divulgação dos resultados da Avaliação de cada curso, apresentados para todos os alunos da EAD, nos seus respectivos polos. Esta apresentação foi acompanhada pelos Monitores dos Polos e Coordenadores Pedagógicos, que mediarão a discussão dos alunos. Além da divulgação dos resultados, os alunos tomaram conhecimento das ações de melhorias já realizadas pela Metodista e aquelas previstas para o próximo ano.

• Autoavaliação Institucional da Pós-Graduação Stricto Sensu

2014 foi o ano de divulgação dos resultados da segunda autoavaliação no Stricto Sensu, realizada em novembro de 2013. Para tanto, a CSA Stricto Sensu, junto à CPA e área de Avaliação Institucional, analisaram os resultados e organizaram relatório apresentando pontos fortes, fragilidades e recomendações de ações de melhoria para os Programas e Instituição, que foi apresentado nos colegiados dos programas, reitoria e à pró-reitoria de Pós-graduação e Pesquisa. Em novembro, foi realizada a 3ª Autoavaliação nos Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu e seus resultados serão apresentados e discutidos no próximo ano, subsidiando os planos e projetos institucionais.

• ENADE 2014 - Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes

Durante o ano de 2014, a área de Avaliação Institucional, a CPA e a Pró reitoria de Graduação realizaram a atualização das diretrizes institucionais para condução do ENADE, elaboração do site ENADE no Portal Metodista e acompanhamento dos cursos participantes da prova.

- Atualização das diretrizes Institucionais “Procedimentos para a condução do ENADE aos coordenadores de curso”

No 1º semestre, foi realizado um Fórum com os coordenadores dos cursos da graduação presencial e EAD para discussão e atualização das diretrizes para a condução do ENADE. Na ocasião os coordenadores participaram com sugestões, considerando as especificidades da modalidade EAD e o trabalho de análise dos resultados a ser realizado em parceria dos coordenadores dos cursos que tem o oferecimento em ambas as modalidades (presencial e EAD).

- Site ENADE no Portal Metodista

–Para assessorar os coordenadores de curso e alunos da Metodista, no ano de 2014 a área de Avaliação e a CPA criou o site ENADE (<http://portal.metodista.br/enade>) no Portal da Universidade Metodista, considerando as informações divulgadas pelo INEP (como a portaria que define os cursos participantes em 2014, Manual ENADE, portaria que institui os conteúdos específicos e gerais para o ENADE, etc), e também as estratégias internas definidas para auxiliar os coordenadores de curso no conteúdo de conhecimentos gerais a serem trabalhados com os alunos ao longo do 2º semestre/2014. Para tanto, contamos com a parceria do Núcleo de Formação Cidadão – NFC e a equipe do NEAD.

• Acompanhamento anual do ENADE

Em 2014 participaram do ENADE 16 cursos da Universidade na área de Exatas e Tecnologia (FACET), Humanidades e Direito (FAHUD) e da Saúde (FACSAÚDE). Além disto, o INEP divulgou o relatório de resultados dos cursos que participaram do ENADE em 2012 e os coordenadores destes cursos elaboraram em 2014, um relatório analítico visando subsidiar ações para aperfeiçoar a qualidade dos cursos oferecidos pela Metodista, com o acompanhamento da Área de Avaliação Institucional e da PROGRAD.

• Avaliação externa – Visitas in loco

Atendendo ao regulamento interno da Comissão Própria de Avaliação e as Diretrizes da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior – CONAES, neste ano, a área de avaliação e a CPA acompanharam o processo de organização das informações e as visitas in loco dos avaliadores externos do MEC-INEP, nos processos de autorização, reconhecimento e renovação de reconhecimento de curso e de credenciamento da modalidade EAD, somando 09 processos e visitas, conforme segue:

- Autorização, Reconhecimento e renovação de reconhecimento de cursos Presenciais e EAD

Apresentamos a seguir os cursos que receberam visitas in loco na sede e os seus respectivos conceitos, considerando que, para este tipo de avaliação externa (ACG), o conceito máximo é cinco e o mínimo é 2:

Quadro: Avaliações Externas – INEP- MEC – ocorridas em 2014

Quadro: Avaliações Externas – INEP- MEC – ocorridas em 2014

CURSOS	MODALIDADE
Tecnólogo em Marketing	a distancia
Tecnólogo em Gestão de RH	a distancia
Tecnólogo em Análise e desenvolvimento de sistemas	a distancia
Tecnólogo em Gestão Financeira	a distancia
Tecnólogo em Logística	a distancia
Tecnólogo em Gestão Ambiental	a distancia
Administração	a distancia
Educação Física	presencial
Engenharia da Computação	presencial

- Autoavaliação Institucional 2014 – Realização de 5 avaliações

Durante o 2º semestre de 2014 (outubro e novembro) realizamos a Autoavaliação Institucional na Universidade. Para tanto envolvemos a graduação presencial/EAD, Pós-graduação Stricto sensu Pós-graduação Lato Sensu presencial/EAD com a participação de diferentes perfis de respondentes:

1 - Avaliação das Práticas Pedagógicas na Graduação Presencial

Participantes: Alunos e professores

2 - Autoavaliação Institucional Geral – Graduação EAD

Participantes: Alunos, professor temático, professor auxiliar, coordenadores dos cursos, diretores das faculdades, coordenadores de pólo e os monitores a distância.

3 - Autoavaliação Institucional Geral Stricto Sensu

Participantes: Alunos, professores, coordenadores de programas e diretores das faculdades;

4 - Autoavaliação Institucional Lato Sensu presencial

Participantes: Alunos e professores

5 - Autoavaliação Institucional Lato sensu EAD

Participantes: Alunos

As avaliações são realizadas via sistema Interno de Avaliação – PRAXIS, desenvolvido pela própria Universidade. Para condução deste processo autoavaliativo a CPA contou com a atuação das 7 Comissões Setoriais de Avaliação – CSAs na sensibilização dos participantes. Os membros da CPA visitaram as salas de aula, dos cursos e programas, conscientizando os alunos a respeito da importância da Autoavaliação e da participação deles nas indicações de melhorias.

- Participação em seminários de Avaliação

A Coordenação da Comissão Própria de Avaliação- CPA esteve em Brasília em 14/04/2014 participando do Seminário INEP/MEC: 10 anos de SINAES e também em Brasília, no mês de maio do mesmo ano, participou do Seminário ENADE - 2014, promovido pela Coordenação-Geral de Controle de Qualidade da Educação Superior e Diretoria de Avaliação da Educação Superior.

- Alteração da composição da CPA

– Seguindo o regimento interno da CPA, em 11 de junho de 2014 foi alterada a composição desta Comissão (Ato Administrativo da Reitoria nº 27/2014).



CENTRO DE SUSTENTABILIDADE

Inaugurado em agosto de 2013, no Campus Rudge Ramos, a trajetória do Centro de Sustentabilidade veio do desejo de professores que participaram do curso de Formação de Lideranças em Educação para a Sustentabilidade no Ensino Superior (2010) de continuar a se reunir, trocar experiências e produzir projetos de pesquisa e extensão com essa temática. Dele participam docentes de todas as Faculdades da Metodista, marcando uma atuação baseada na interdisciplinaridade.

O Centro é ainda um local para troca coletiva de ideias, ações e compartilhamento de pesquisas voltadas ao tema. Educação para a Sustentabilidade, Economia Verde e Biomimética foram os assuntos escolhidos para pautarem a atuação do Centro e para o desenvolvimento de trabalhos.

É importante destacar que o estabelecimento do Centro de Sustentabilidade pode ser visto mais como um processo do que um ponto de partida, sendo que os projetos em andamento têm origem e histórico diversos: o Biovia, Programa Metodista Sustentável e o Minha Terra, Nosso Brasil já vinham sendo executados, mas tomaram um novo impulso, visão e direcionamento, com acréscimo de outras pessoas à equipe, abrindo novas possibilidades. Outros agregaram a equipe do Centro ao que estava em desenvolvimento na Cátedra de Gestão de Cidades, Incubadora de Empreendimentos Solidários de São Bernardo do Campo (SBCSOL) e no Projeto de Economia Solidária do Montanhão, incorporando a estes, a visão e as ações de sustentabilidade necessárias. Além disso, novas iniciativas têm nascido da interação do grupo e de oportunidades não apenas vislumbradas, mas também trazidas pela comunidade e por parceiros potenciais como empresas, poder público local e outras universidades.

Programa Metodista Sustentável

Embora já existissem ações isoladas por toda a Universidade, foi em 2008 que a sustentabilidade tornou-se um valor transversal dentro do Projeto Político-Pedagógico da Instituição, passando a ser um dos eixos norteadores do trabalho da Metodista. Assim, no ano seguinte, foi criado o Programa Metodista Sustentável (PMS), com o compromisso de implantar o tema transversalmente em todos os cursos e ações da Instituição.

O próprio Centro de Sustentabilidade originou-se a partir das realizações e do amadurecimento do Programa. Deste modo, algumas modificações se fizeram necessárias, tanto no aspecto estrutural, como no educacional. Neste último, ressalta-se o aprofundamento da temática no conteúdo pedagógico dos cursos. O entendimento é de que, até este ponto, o modelo adotado introduziu o tema. A nova etapa exige maior especificidade e direcionamento para cada área e Faculdade.

Realizações em 2014:

Joint Center

A partir da parceria firmada em 2013, a Metodista e a Clafin University têm verificado os pontos comuns existentes entre ambas as instituições. O intuito é o desenvolvimento de pesquisas conjuntas, bem como a possibilidade do intercâmbio de estudantes e professores.

Síntese de sabão a partir da reciclagem de óleo de cozinha

No primeiro semestre de 2014, o Centro foi procurado pela Cooperativa Cooperselecta, do Bairro do Montanhão, produtora artesanal de sabão a partir de óleo de cozinha e que possui nesta produção vários problemas de processamento, dúvidas e dificuldades para continuar melhorando a qualidade do produto que oferecem a população. Assim, elaborou-se e iniciou-se no mesmo ano este projeto, com o intuito de oferecer subsídios que possam colaborar para diminuir os riscos potenciais desta atividade e trazer mais segurança para os artesãos e consumidores deste sabão.

Cooperquilombo: solidariedade social e econômica

Gerar mais sustentabilidade e mais cidadania para seis comunidades quilombolas localizadas na cidade de Barra do Turvo (SP), por meio de uma cooperativa. Esse é o foco do projeto Cooperquilombo, que é apoiado pela Cátedra de Gestão de Cidades.

Com início em 2012, a ação busca subsidiar e apoiar o funcionamento de uma cooperativa de produção e comercialização de produtos artesanais da cultura quilombola e também agrícolas. Pretende-se alcançar esses objetivos por meio de oficinas de Informática, Práticas Administrativas, Processos de Gestão, Gestão Financeira, Marketing, Resgate Cultural, Economia Solidária, Gestão de Pessoas e Captação de Recursos.

Aurora Solidária: Rede Territorial de Gestão e Serviços para uma Comunidade Solidária

Em 2014 iniciou-se o projeto “Aurora Solidária”, a princípio, com previsão de duração de um ano. O projeto busca envolver seus diferentes cursos, estudantes, docentes e profissionais, em ações voltadas à construção de modelos de negócios sustentáveis para: empresas iniciantes criadas por alunos da Metodista, organizações ambientais e associações formadas por povos da terra (quilombolas e índios), na busca de uma comunidade social e economicamente sustentável. São pilares deste projeto: Economia e cultura da solidariedade, Fomento e organização de negócios e a Formação humana e Disseminação de Tecnologia Social. Para a Universidade espera-se a conceituação de experiência integradoras e balizadas por seus pilares que são validados no Projeto Político Pedagógico Institucional: sustentabilidade e bem-comum.

Avaliação da patogenicidade, através de testes in vivo, de fungos utilizados em ensaios de degradação de resíduos

A Biomimética é uma das atividades que pautam o Centro de Sustentabilidade e tem como objetivo expandir a metodologia, os conceitos e a prática de biomimética como alternativa tecnológica na Instituição, pesquisando a degradação de pneus e de PET (polímero Polietilenotereftalato, muito conhecido por sua utilização na fabricação de garrafas descartáveis) por fungos de Mata Atlântica.

O projeto visa avaliar o grau de patogenicidade in vivo de fungos filamentosos, possíveis degradadores de resíduos. Será realizado no laboratório de microbiologia aplicada, no Campus Planalto, com previsão de conclusão em 2015.

Educação para a Sustentabilidade

O Programa Metodista Sustentável iniciado em abril de 2009 tem um componente de ações estruturantes que trabalha com a adequação do uso de recursos/descartes à uma perspectiva sustentável, buscando diminuir a pegada ecológica da universidade e os impactos que ela causa e um componente educacional que busca disseminar a educação para a sustentabilidade de forma transversal nos currículos dos cursos de graduação oferecidos em nossa universidade. Há dois projetos que relacionam-se com o componente estrutural do Programa.

O projeto de descarte de resíduos de laboratórios teve início no segundo semestre de 2011, apoiado pela Faculdade da Saúde. Os resultados já obtidos permitiram a redução de resíduos básicos e ácidos e que ainda contém metais pesados e a capacitação dos técnicos de laboratório sobre tratamento e descarte adequado. O projeto é de ação contínua.

O plano de ações voltado para Redução de Impactos da Comunidade Acadêmica dá continuidade a uma linha iniciada com o diagnóstico feito em relação a água, energia e gases de efeito estufa e as sugestões apontadas no plano de monitoramento. Esta ação iniciada, tem como objetivo geral implantar a sustentabilidade nos setores acadêmicos e administrativos da universidade, bem como em suas relações com stakeholders, de forma que sustentabilidade seja uma atitude transversal e perene em suas ações e na formação cidadã que oferece. O programa identifica e analisa dados e informações relativas ao consumo de água, energia e geração de resíduos e propõe soluções e adoção de alternativas de reuso, captações e redução ou não geração de resíduos.

MOOC

MOOC é a sigla para massive open online course e significa cursos abertos online via web com participação ilimitada. Estes cursos oferecem espaços interativos contribuindo para a construção de comunidades de estudantes, professores e demais aprendentes. Em maio de 2014 foi iniciada a elaboração de um MOOC de Sustentabilidade para ser oferecido de forma aberta e gratuita via web. Documento contendo os conteúdos e estratégias a serem utilizados foi finalizado e entregue a equipe de produção do EAD em agosto. O MOOC encontra-se agora em fase de produção.

Fundamentos de Teoria U

A Teoria U é uma metodologia que tem sido introduzida, principalmente no segmento de negócios como uma ferramenta efetiva para promover mudanças. Reunindo diversas influências e conhecimentos em uma metodologia com etapas claras e bem delimitadas, a Teoria U oferece um arcabouço teórico e experimental para compreender e embasar mudanças, como as requeridas na adoção de sustentabilidade, considerando tanto a diminuição da insustentabilidade de nosso modo de vida como a criação de um novo paradigma.

Conteúdo geral de Ecologia para ENADE

Foi realizada gravação de vídeo de Conteúdo de Conhecimento Geral – Ecologia e Desenvolvimento Sustentável com duração de 1 hora:28 minutos editado em 4 blocos. Este vídeo teve como objetivo orientar e ampliar o conhecimento na citada área para os alunos da Universidade nas carreiras, que fizeram o ENADE em 2014. O vídeo trata da questão da água, enfocando especialmente a seca que atinge neste ano boa parte do sudeste do Brasil e em especial o estado de São Paulo e a partir disto trabalha pegada ecológica e desenvolvimento sustentável. Este trabalho postado no site da Universidade é também aberto a consulta externa. O endereço eletrônico para consulta é <http://portal.metodista.br/enade/2014/questoes/questao-de-deenvolvimento-sustentavel>.

Programa Sustenta Metó

No primeiro semestre de 2014 iniciou-se este trabalho a convite da Radio Sônica, para criar um programa de rádio com duração de 5 minutos para ser vinculado ao longo da semana e com temas atuais de sustentabilidade. A proposta é trabalhar com diversos temas, incluindo a possibilidade de trazer convidados que possam ser entrevistados ao longo dos programas. O programa tem sempre uma linguagem simples e acessível e busca discutir problemas de interesse público e suas relações com a sustentabilidade e impactos locais. A Radio Sônica é uma Web Radio que pode ser acessada pelo Portal da Metodista.

Coleta seletiva – ação de sustentabilidade

O Instituto Metodista de Ensino Superior está engajado em praticar e contribuir com ações de sustentabilidade. Por isso, desde o ano anterior, contêineres de coleta de lixo reciclável estão espalhados pelos três campi da Universidade e pelo Colégio Metodista em São Bernardo do Campo. Esta ação faz parte de um projeto de coleta seletiva encabeçado pela prefeitura de São Bernardo do Campo, que está investindo num novo tipo de coleta - mais simples e cômoda – para facilitar a colaboração da população com a reciclagem.

Além dos contêineres, existem pontos de coleta com os dois tipos de saco (azul, para recicláveis) e preto (para orgânicos) na Metodista. Dentro dos recicláveis, existe a subdivisão para vidros, que conta com pontos de coleta nas praças de alimentação.

Alimentação Sustentável

Uma equipe composta por docentes e alunos da Faculdade de Saúde tem se reunido semanalmente desde abril de 2014 e tem produzido importante contribuição sobre como a alimentação sustentável pode ser desenvolvida em nosso campus, iniciando por nossos funcionários e em nossa escola. A proposta de parceria com o Colégio Metodista de São Bernardo nasceu de uma iniciativa conjunta e deverá inicialmente ser desenvolvida com os alunos de período integral.

Durante o processo de co-criação deste projeto, vários parceiros potenciais têm se interessado em fazer parte. São eles: a Prefeitura Municipal de São Bernardo do Campo, que participaria trabalhando em conjunto com o Centro de Sustentabilidade nos espaços destinados a agricultura urbana e no monitoramento das áreas utilizadas e técnicas usadas para a produção de alimento. Este interesse foi manifestado pela Secretaria de Gestão Ambiental e as discussões estão sendo conduzidas com a Diretoria de Gestão Ambiental. Outro parceiro potencial é a Pop-up Foundation, organização inglesa que realiza trabalho semelhante ao proposto, junto a escolas da Inglaterra e que tem expandido sua atuação na área para vários países do mundo.

Constituem este programa os projetos: Alimentação Sustentável: A Construção da Saúde Integral a partir do Consumo Consciente, que visa promover a saúde dos colaboradores tendo a percepção do alimento como elemento norteador e provocador na construção da saúde; e Sementes do Futuro: Co-criando uma Forma Sustentável de Viver e se Alimentar, que visa promover a saúde e a consciência ambiental das crianças, tendo a percepção do alimento como elemento norteador e provocador na construção da saúde e da cidadania.



ATENDIMENTO À COMUNIDADE

Policlínica

Desde 2010, quando reuniu todas suas clínicas em um só local, no Campus Rudge Ramos e sob a administração da Faculdade de Saúde, a Policlínica Metodista tem oferecido serviços integrados e interdisciplinares por meio do trabalho de alunos, professores e profissionais contratados para melhor atender à população da região.

O local abriga 38 consultórios, distribuídos por 1.400 metros quadrados, conta com 60 funcionários, 50 docentes e cerca de mil alunos que prestam atendimento nas áreas de Análises Clínicas, Educação Física, Fisioterapia, Nutrição, Psicologia e Odontologia. Além disso, destaca-se ainda o uso de um software de Gestão Hospitalar, o Tasy, que é também utilizado em hospitais de referência, como o Sírio-Libanês e o Santa Paula, ambos em São Paulo.

Os projetos desenvolvidos pela Policlínica em 2014 totalizaram 2.295 atendimentos. A seguir, o detalhamento de cada um deles:

PROJETO TIGRINHO: Com foco esportivo e social, tem a Prefeitura de São Bernardo do Campo como parceira, proporcionando a prática de futebol. Na Policlínica, foram realizadas avaliações nos núcleos de Nutrição, Psicologia, Educação Física e Análises Clínicas para identificar possíveis alterações que comprometam o desempenho esportivo.

NÚMERO DE ATENDIMENTOS: 1061 atendimentos.

PRAIDI (Programa de Atendimento Interdisciplinar ao Paciente com Diabetes): Voltado para pessoas com diabetes tipo 2, permite o paciente entender melhor a doença e compreender quais estratégias podem ser realizadas, a fim de melhorar sua qualidade de vida. Estão envolvidos os núcleos de Nutrição, Psicologia, Educação Física e Fisioterapia.

NÚMERO DE ATENDIMENTOS: 236 atendimentos.

CRAVI (Centro de Referência e Apoio a Víctima): Em parceria com o Governo do Estado de São Paulo, são oferecidas orientações e atendimento social, psicológico, às vítimas e familiares de vítimas de crimes de homicídio, latrocínio, ameaça, violência sexual, violência doméstica e tráfico de pessoas.

NÚMERO DE ATENDIMENTOS: 223 atendimentos.

ESPORTE: Atendimento nos núcleos de Nutrição e Fisioterapia para os atletas de alto rendimento da modalidade de handebol e basquete.

NÚMERO DE ATENDIMENTOS: 312 atendimentos

BIOVIA: Em parceria com a Ecovias, há um centro de atendimento para caminhoneiros no quilômetro 40 da pista sul da Rodovia Anchieta. No local são realizadas orientação nutricional, verificação de pressão e de glicemia.

NÚMERO DE ATENDIMENTOS: 45 atendimentos.

ATENDIMENTOS FILANTRÓPICOS: 418 atendimentos.

Atendimentos por área

Área	Quantidade
Educação Física (dermatológico e avaliação física)	809
Biomedicina	16.149
Exames por imagem (periapical e panorâmica)	856
Fisioterapia	8.556
Nutrição	4.163
Odontologia	13.150
Psicologia	6.146
Acupuntura	73
Total	49.902

A partir da observação de que era necessário oferecer um atendimento mais completo à população da região que procura a Policlínica, desde dezembro de 2013, profissionais de saúde de outras áreas, como Cardiologia, Geriatria, Ginecologia e Clínica Geral, passaram a integrar a equipe. Desta forma, beneficiam-se os pacientes e também os estudantes que, além de colocar em prática o que aprendem em sala de aula, vivenciam a experiência de sua atividade profissional futura, sob a supervisão de professores, que enfatizam o respeito às individualidades de cada paciente para que ajam de modo humanizado e ético. Traduzindo em números, 54.600 atendimentos foram realizados à comunidade em 2013.

Hospital Veterinário



Com os animais de estimação cada vez mais dentro das casas e sendo considerados verdadeiros membros das famílias – independente da condição socioeconômica das pessoas – é natural que uma Universidade preocupada com valores e cidadania também ofereça um serviço destinado às mascotes da comunidade.

Assim como outros projetos voltados à comunidade que a Metodista oferece, no Hospital Veterinário os alunos têm a oportunidade de exercer sua profissão na prática, antes de entrar no mercado de trabalho, sempre com a orientação constante de professores e profissionais.

Escritório de Assistência Judiciária

A Justiça reconhece e respeita o direito de todos. Mas, considerando a realidade do País, somente as pessoas que possuem condições financeiras para contratar quem as represente conseguem esse direito. Mesmo com o trabalho da Defensoria Pública, muitos cidadãos acreditam que eles só terão seus direitos garantidos se tiverem recursos econômicos para isso.

Para modificar esse quadro e disseminar a ideia de Justiça para todos, foi criado o Escritório de Assistência Judiciária da Universidade Metodista de São Paulo. Nele é oferecido atendimento jurídico gratuito a moradores de São Bernardo do Campo, cuja renda bruta familiar seja de até três salários mínimos e que não possuam bens próprios.

O atendimento faz parte do Núcleo de Práticas Jurídicas da Faculdade de Humanidades e Direito e conta com a participação dos alunos do último ano do curso. Os estudantes dão orientação sobre processos das áreas civil e penal, com a supervisão de professores.

Em 2014, foram prestados 221 atendimentos à comunidade da cidade com o auxílio de estagiários voluntários, tendo participado 34 alunos no primeiro semestre e 37 no segundo.

Em relação ao número de processos distribuídos no Judiciário, foram 63 ações. O total de processos em andamento até dezembro do ano passado foi 111.

PROJETO DE EXTENSÃO

É por meio dos Projetos de Extensão que a Metodista tem levado à comunidade, seja ela do entorno ou em regiões distantes do Brasil, ações que promovem e difundem aspectos ligados à educação, cidadania, sustentabilidade e saúde. Com iniciativas institucionais, realizadas pela Coordenadoria de Extensão e Inclusão, ou com atividades organizadas pelas próprias faculdades, alunos e professores se unem para colocar em prática o conhecimento adquirido nas salas de aula, de modo a contribuir para a promoção da qualidade de vida da população.

A seguir, os Projetos de Extensão realizados em 2014:

Projetos com integração Institucional

1. Projeto Rondon

Melhorar a qualidade de vida de comunidades com alto índice de pobreza e exclusão social do interior do Brasil por meio dos conhecimentos adquiridos e desenvolvidos na Universidade, aplicando conceitos de sustentabilidade e cidadania na prática. É dessa maneira que alunos e professores da Universidade Metodista de São Paulo participam e colaboram com o Projeto Rondon.

Desde 2010, quando então executou ações de saúde e cidadania na cidade de Capela, agreste de Alagoas, a Metodista é parceira dessa iniciativa do Ministério da Defesa, que além de estimular a responsabilidade social dos alunos, propicia a criação e produção de projetos coletivos locais em parceria com as comunidades assistidas. Estudantes e professores são provocados a elaborar e colocar em prática ações para minimizar dificuldades vividas por diferentes populações e a ensiná-los a como manter tais iniciativas.

Todas as propostas são feitas após uma viagem precursora onde é identificada a realidade cultural, social e econômica dos moradores e da região. O planejamento do que será feito começa com um semestre de antecedência, quando a equipe prepara as atividades e se reúne para formatar os detalhes e a logística do projeto.

2. Uma Semana para Jesus

Atendimentos a comunidades carentes nas mais diversas áreas. É assim que a Metodista colabora com a realização do projeto missionário “Uma Semana para Jesus”. Organizado pela Igreja Metodista, a Universidade também esteve à frente do projeto por meio da Coordenadoria de Extensão e Inclusão e do Núcleo de Formação Cidadã.

Estudantes da Faculdade de Teologia e outros cursos participam das edições do projeto realizadas nos estados de São Paulo, Espírito Santo, Minas Gerais, Paraná e Mato Grosso do Sul, prestando atendimentos médico, odontológico, jurídico e psicológico; ministrando palestras de saúde e de higiene; oficinas de artesanato, evangelização, música, teatro; realizando trabalho com crianças e, inclusive, serviços de reforma e construção.

3. Ler e Conhecer

O papel da Universidade hoje extrapola o conhecimento acadêmico específico de cada área. Contribuir para a formação completa dos alunos – que por vezes saem do ensino básico com algumas carências educacionais – é também parte da atribuição de uma instituição que se preocupa em não só colocar profissionais de qualidade no mercado, como também cidadãos conscientes da realidade em que vivem. E por entender que a leitura e o consequente conhecimento advindo dela são as bases dessa formação, a Metodista criou em 2012 o projeto Ler e Conhecer.

2012 o projeto Ler e Conhecer.

O projeto também teve como destaque o “O que você tem lido?”, que incentiva a comunidade acadêmica – alunos, professores e funcionários – a compartilhar as suas leituras, enviando fotos, que foram publicadas na página da Universidade no Facebook.

Biológicas e Saúde

PROJETO CANUDOS – VISITA PRECURSORA – ABRIL 2014

ESTADO: Bahia – Canudos Velho

ORIENTAÇÕES: Universidade Metodista de São Paulo

ATIVIDADES:

- Visita prévia as atividades de junho/julho 2014
- atendimentos médico-laboratoriais de baixa complexidade (exames de urina tipo I e exames coproparasitológicos)
- Noções básicas de higiene
- Visitas e atendimentos domiciliares
- Recreação com as crianças
- Exibição cinema

NÚMEROS: Mais de 500 atendimentos

PROJETO CANUDOS – OPERAÇÃO JUNHO/JULHO 2014

ESTADO: Bahia – Canudos Velho

ORIENTAÇÕES:

- Universidade Metodista de São Paulo – UMESP (parceira institucional)
- Faculdade Medicina do ABC – FMABC (apoio institucional)

ATIVIDADES:

- atendimentos nas áreas médica, laboratorial, nutricional, ambiental, educacional, de Fisioterapia, Farmácia e Odontologia.
- Cobertura jornalística

NÚMEROS:

- Mais de 2000 pessoas beneficiadas direta e indiretamente.

CURSOS PARTICIPANTES

- Universidade Metodista de São Paulo: Biomedicina, Engenharia Ambiental, Farmácia, Medicina Veterinária, Odontologia, Pedagogia, Psicologia, Rádio, TV e Internet e Relações Públicas.

Fundação Santo André: Psicologia.

- Faculdade de Medicina do ABC (FMABC): Farmácia, Medicina, Nutrição, Enfermagem, Terapia Ocupacional.

- Universidade Nove de Julho (Uninove): Odontologia.
- Universidade de Santos (UNISANTOS): Psicologia.
- Universidade Presbiteriana Mackenzie: Letras.
- Universidade Federal do Rio de Janeiro (UNIRIO): Medicina.

PROJETO GÊNERO, SAÚDE E MEIO AMBIENTE – OPERAÇÃO JUNHO/JULHO 2014

ESTADO: São Paulo – Santo André

ORIENTAÇÕES:

- Faculdade Medicina do ABC – FMABC
- Universidade Metodista de São Paulo – UMESP (parceira institucional)

ATIVIDADES:

- Curso de Promotoras Legais Cidadãs de Santo André
- Saúde da mulher
- Sexualidade e violência contra a mulher
- Dependência química

PROJETO CANUDOS – VISITA PRECURSORA – OUTUBRO 2014

ESTADO: Bahia – Canudos Velho

ORIENTAÇÕES:

- Universidade Metodista de São Paulo

ATIVIDADES:

- Visita prévia as atividades de outubro 2014
- Noções básicas de higiene
- Visitas e atendimentos domiciliares
- Recreação com as crianças
- Exibição cinema

PROJETO RONDON – VISITA PRECURSORA – NOVEMBRO – 2014

ESTADO: Paraíba – Mogeiro (agreste paraibano)

ORIENTAÇÕES:

- Universidade Metodista de São Paulo

ATIVIDADES:

- Visita precursora às ações a serem desenvolvidas pela Universidade Metodista de São Paulo no período de 22/01 a 08/02 de 2015.

PROJETO CANUDOS – “NATAL EM CANUDOS” – DEZEMBRO 2014 (IBS/UMESP)

ESTADO: Bahia – Canudos Velho

ORIENTAÇÕES:

- Instituto Brasil Solidário – IBS
- Universidade Metodista de São Paulo – UMESP (parceira institucional)

ATIVIDADES:

- Recreação com as crianças
- Exibição cinema
- Distribuição de brinquedos
- Distribuição de materiais escolares

NÚMEROS: Mais de 1000 crianças beneficiadas

Exatas e Tecnologia

A Faculdade de Exatas e Tecnologia promoveu, durante o ano de 2014, os seguintes projetos de extensão:

Cooperquilombo: solidariedade social, econômica e educacional para crianças e adolescentes quilombolas de Barra do Turvo - SP

O projeto Cooperquilombo: solidariedade social econômica e educacional para crianças e adolescentes quilombolas de Barra do Turvo - SP faz parte de um programa intitulado Formação Ambiental, Cidadã e Tecnológica de Lideranças Comunitárias para a Gestão de Projetos Sociais nas Comunidades Quilombolas de Barra do Turvo, liderado pelo docente Cláudio Rodrigo Torres, da Universidade Metodista de São Paulo. O objetivo geral do programa é fomentar processos emancipatórios de mobilização, implantação e avaliação de projetos sociais nas comunidades quilombolas de Barra do Turvo, que contribuam para a autonomia de grupos comunitários em ações relevantes para a valorização de suas culturas e saberes preservando suas identidades. Pretende-se proporcionar o desenvolvimento das comunidades de forma a preservar sua identidade e conquistar autonomia por meio de sua participação ativa nos procedimentos utilizados pela sociedade. Como resultado, haverá a valorização dos saberes e as habilidades de tal forma manter a população quilombola em sua localidade de origem, preservando a mão de obra local.

O projeto Cooperquilombo: solidariedade social, econômica e educacional para crianças e adolescentes quilombolas de Barra do Turvo - SP tem por objetivo específico subsidiar a formalização e apoiar o funcionamento de uma cooperativa de comercialização da produção agrícola e produção de artesanato da cultura quilombola considerando modelos apropriados para a comunidade local. A metodologia a ser empregada consistirá em visitas regulares à comunidade quilombola de Barra do Turvo, além da observação e diálogo com as lideranças presentes.

Coordenador responsável

Cláudio Rodrigo Torres

Olimpíadas de Matemática: promovendo a inclusão pelo conhecimento e ajudando a Mudar o Cenário da Educação no Estado de São Paulo:

Os objetivos do projeto são: Descobrir, despertar e estimular talentos e vocações para o estudo da matemática; Ampliar a interação entre a Universidade Metodista de São Paulo e as escolas de Ensino Fundamental e Médio; Contribuir para a melhoria qualitativa do ensino da Matemática no Ensino Fundamental e Médio na rede pública e privada; Estimular e promover o estudo de Matemática entre os alunos da rede de ensino.

É voltado para o desenvolvimento de três Olimpíadas de Matemática: a Olimpíada de Matemática do Grande ABC (OMABC); a Olimpíada Brasileira de Matemática (OBM) e a Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP). Através da última, há o Programa de Iniciação Científica (PIC) para os alunos premiados.

Total de participantes em 2014:

- OMABC: 3.249 alunos de 40 escolas da região do grande ABC.
- OBMEP: 812.885 alunos de 1.084 escolas das 49 cidades da região de São Bernardo do Campo (SP).
- PIC: 125 alunos com bolsa de Iniciação Científica Jr. do CNPq e 55 alunos ouvintes, orientados por 12 professores orientadores e cinco monitores em quatro instituições parceiras.

Coordenadora responsável

Débora de Jesus Bezerra

Projetos acadêmicos

Confira os projetos acadêmicos promovidos pela Faculdade de Exatas e Tecnologia:

Projetos de Ação Profissional

- AUTOMAÇÃO DA MAQUETE DE UMA ESTAÇÃO DE TRATAMENTO DE EFLUENTES – Orientador Marcelo George Griese
- AUTOMAÇÃO DE UMA ESTAÇÃO DE TRATAMENTO DE ÁGUA – Orientador Régis Reis

Ambos os projetos deverão fazer parte de um conjunto de materiais que pretendemos usar para orientações sobre reuso de água e seus processos de tratamento. Também servirão de sistemas de apoio didático para estudantes da Universidade e de fora dela.

Trabalhos de Conclusão de Curso

- Desenvolvimento de um Sistema Web Para o Projeto Minha Terra, Nosso Brasil, orientado pelo prof. Régis Reis;
- Desenvolvimento de um projeto de sistema de informação para escolas públicas de Ensino Fundamental I, orientado pela profa. Deborah Barretto;
- Desenvolvimento de um sistema inteligente de transporte para alteração da velocidade máxima de uma via, orientado pelo prof. Marcelo Modolo.

Comunicação

Projeto de extensão da Faculdade de Comunicação:

Rádio Sônica

Criada em 2009 em substituição à antiga Rádio Metodista, a nova versão da Rádio Sônica, trouxe um conceito moderno, com a proposta de ser uma rádio feita por jovens e para jovens. A diferença é que atualmente ela está sendo operada nos formatos streaming (ao vivo) e on demand, que permite a realização de downloads a qualquer momento.

Disponível 24 horas em sonica.metodista.br, a rádio investe em música e em programas com periodicidade fixa, possibilitando aos estudantes dos cursos de Rádio, TV e Internet e Jornalismo a vivência da rotina de uma emissora real.

A Sônica é mais um canal de comunicação para o público da Universidade e para os internautas, proporcionando interatividade em sua nova fase, por meio de participações nas redes sociais, e-mail, internet e via telefone.

Confira o número de ouvintes da Rádio Sônica entre os meses de março e dezembro de 2014:



Ouvintes por região geográfica



Em pouco mais de 10 meses, as transmissões da Rádio Sônica foram acessadas cerca de 5 mil vezes em território brasileiro.

Humanidades

Centro Judiciário de Soluções de Conflitos e Cidadania (CEJUSC)

O principal objetivo é construir uma cultura de pacificação social e ampliar os meios de acesso à Justiça. A Metodista, por meio do curso de Direito do CEJUSC da Comarca de São Bernardo do Campo. Os alunos, acompanhados por professores, realizam estágios no Fórum e participam de todo o processo de conciliação, desde o atendimento às pessoas, da triagem e da fase pré-processual e processual.

Atendimentos realizados pelos estagiários da Universidade em 2014: 202

Estes são divididos em: Balcão/Triagem, Atendimentos/Baia, Audiências pré- processual e processual.

Dados gerais do CEJUSC em 2014:

Atendimentos: 3935

Reclamações cadastradas: 3730

Audiências realizadas: 3327

Acordos: 1839

Atividades do curso de Letras

Durante a Semana Cultural, foi realizada a palestra “O profissional de Letras: já me formei e agora onde posso atuar?”, da qual estiveram presentes 200 pessoas. Também foi feita a oficina “Do que as crianças brincam? Brincadeiras tradicionais e culturas: imaginação, territórios e infâncias”, que contou com 5 participantes.

COMUNICAÇÃO COM OS PÚBLICOS

Para se comunicar e se relacionar com os seus diferentes públicos – alunos, professores, funcionários e comunidade em geral –, o IMS produz diversos materiais, impressos e digitais, e com linguagens e abordagens específicas, além de promover ações para compartilhar as informações de interesse de cada um.



Agenda Metodista

Publicação semanal enviada para os e-mails dos funcionários técnico-administrativos e docentes com informações sobre as atividades que acontecerão na semana corrente. Também informa sobre eventos posteriores, modelo que ajuda nas atividades cotidianas da instituição.

Aplicativo da Metó

O Aplicativo da Metodista (<http://portal.metodista.br/app>) reúne eventos e notícias do Portal da Metodista e do Rudge Ramos Online e está disponível para Android e IOS.

Boletim Digital

Semanalmente o boletim é enviado para o e-mail dos funcionários e professores do IMS, com as principais notícias sobre o que acontece na Metodista, links para reportagens em que os professores aparecem como fontes e para matérias relacionadas ao segmento de Educação.

Dia da Universidade Aberta

Anualmente, a Universidade abre suas portas para receber jovens -- em sua grande maioria, alunos dos 2º e 3º anos do Ensino Médio -- que estão na fase de escolha da carreira a seguir. Com grupos de escola ou acompanhados dos pais, eles têm a oportunidade de conhecer os cursos oferecidos, esclarecer dúvidas, participar de palestras e oficinas para tomar uma decisão quanto à futura profissão.

Intranet

Veículo dirigido aos funcionários e professores da Instituição, que permite o acesso a documentos, procedimentos e sistemas específicos, como o RH Rápido, além de notícias da Instituição.

Jornal da Metodista

Veículo direcionado aos alunos da Graduação. Com periodicidade bimestral, trata de assuntos ligados a vida acadêmica e ao mercado de trabalho, apresenta exemplos de ex-alunos que têm se destacado em suas carreiras, traz um debate sobre assuntos de interesse dos alunos e ainda possui espaço para Esportes e Cultura.

Mídias Sociais

A Universidade e o Colégio promovem amplo relacionamento via mídias sociais, como Facebook, Twitter e LinkedIn nas quais publica suas atividades e promove o acesso ao conhecimento produzido na Instituição.

Portal dos Colégios

Pelo endereço www.colegiometodista.g12.br, é possível acessar os sites dos colégios de São Bernardo do Campo, Bertioga, Itapeva e Passo Fundo, mantidos pelo IMS.

Portal Metodista

O Portal Metodista (www.metodista.br) concentra as informações de todas as áreas da Universidade, desde a parte Institucional até a divulgação dos eventos e atividades, passando pelos cursos de Graduação e Programas de Pós-Graduação. São mais de 120 sites que possibilitam ainda o acesso aos demais setores, como Esportes, Policlínica e Núcleos de Arte e Cultura e de Formação Cidadã, além de sites e blogs de conteúdo e de relacionamento.

Revista Metô

Publicada anualmente, a Revista Metô é direcionada aos jovens que estão na fase de escolha da carreira a seguir, com o intuito de apresentar a Universidade por meio de matérias que abordam assuntos de interesse do vestibulando.

CÁTEDRAS

A Cátedra Gestão de Cidades Celso Daniel da Universidade Metodista de São Paulo promove e apoia estudos, pesquisas, debates e projetos para a implementação de políticas públicas para melhorar a qualidade de vida dos cidadãos.

A Cátedra apoiou os seguintes Projetos de Extensão ligados à gestão pública:

II Colóquio sobre “As Manifestações Populares Urbanas”

Tema: Objetivo dos colóquios é discutir com os alunos as manifestações urbanas sobre o ponto de vista social, econômico, cultural e político, colaborando com a construção da consciência crítica, com a formação cidadã e o envolvimento com as questões sociais da vida urbana. O fato social em foco será a onda de “rolezinhos” ocorridos recentemente nos grandes centros urbanos do país. O evento é direcionado aos alunos de eletivas com turmas já confirmadas.

Público: 500 pessoas

Datas: 11/03 Campus Rudge Ramos; 12/03 Campus Vergueiro e 13/03 Campus Planalto.

Local: Universidade Metodista de São Paulo

Realização: Cátedra Gestão de Cidades e Núcleo de Formação Cidadã da Universidade Metodista de São Paulo

III Colóquios Gestão de Cidades

Tema: Eleições

Objetivo: Promover a reflexão e o debate sobre temáticas do mundo urbano na comunidade acadêmica, envolvendo preferencialmente os alunos.

Público: 380 pessoas

Data: 25 e 26/08 Campus Rudge Ramos; 27/08 Campus Vergueiro; 28/08 Campus Planalto

Local: Anfiteatro Sigma da Universidade Metodista de São Paulo

Realização: Cátedra Gestão de Cidades e Núcleo de Formação Cidadã da Universidade Metodista de São Paulo

III Seminário de Políticas Públicas da Universidade de Mogi das Cruzes

Tema: “Políticas Integradas como instrumento de responsividade pública”

Público: 200 pessoas

Data: 28/05/2014

Local: Faculdade Mogi das Cruzes

Realização: Cátedra Gestão de Cidades e Faculdade Mogi das Cruzes

VI SIPPI - Seminários Internacional de Políticas Públicas Integradas. Parceria com a UNIMEP.

Tema: “Transparência e Acessibilidade na Gestão Pública”

Objetivo: Trazer para a discussão e o debate experiências internacionais de utilização da tecnologia a serviço da transparência. Promover a publicação dos debates realizados.

Data: 10/09/2014

Público: 120 pessoas

Local: Anfiteatro Sigma da Universidade Metodista de São Paulo

Realização: Consórcio Intermunicipal do Grande ABC, Universidade Metodista de São Paulo e Universidade Metodista de Piracicaba.

XII SEPPI - Seminário Nacional de Políticas Públicas Integradas.

Tema: “Transparência e Acessibilidade na Gestão Pública”

Objetivo: Promover a reflexão e o debate sobre a Transparência na Gestão Pública bem como, por meio de mesas de discussão e da apresentação de experiências e trabalhos sobre o tema. Realizar a publicação dos temas debatidos e dos trabalhos apresentados.

Público: 120 pessoas

Data: 14/05/2014 e 15/05/2014

Local: Anfiteatro Sigma da Universidade Metodista de São Paulo

Realização: Cátedra Gestão de Cidades da Universidade Metodista de São Paulo

Colóquio de Pesquisa do Programa de Pós Graduação em Gestão de Cidades das Cátedras Unesco-Umesp e Gestão de Cidades

Tema: Promover a reflexão e o debate sobre temáticas do mundo urbano na comunidade acadêmica, envolvendo preferencialmente os alunos.

Data: set/14

Público: 100 pessoas

Local: Anfiteatro Iota da Universidade Metodista de São Paulo

Realização: Cátedra Gestão de Cidades, Cátedra Unesco e Universidade Metodista de São Paulo

Cooperquilombo

Esse projeto é desenvolvido em parceria com as comunidades quilombolas da cidade de Barra do Turvo – SP Reunião Mensal

Público: 20 pessoas

Local: Universidade Metodista de São Paulo

Realização: Cátedra Gestão de Cidades

89º Aniversário da Represa Billings

Objetivo é refletir e dialogar a temática “Capacidade Hídrica da Represa Billings “

Data: 27/03/2014

Público: 700 pessoas

Local: Faculdade de Direito de SBC

Realização: Billings que te Quero Viva, Cátedra Gestão de Cidades da Metodista e Faculdade de Direito de São Bernardo do Campo

Projeto INCUBADORA - FINEP

Tema: Objetivo apresentar o status do projeto de Implantação da incubadora de empreendimentos solidários de São Bernardo do Campo, que tem o financiamento da FINEP e da prefeitura.

Público: 50 pessoas

Data: 01/03/2014

Local: sala reuniões NI - Campus Rudge Ramos - Universidade Metodista de São Paulo

Realização: Cátedra Gestão de Cidades e São Bernardo do Campo Solidária / SBCSol (Incubadora de projetos de Economia Solidária da Universidade Metodista de São Paulo e Prefeitura de São Bernardo do Campo)

Seminário da SBCSOL

Tema: Discutir os desafios da economia solidária com o tema: “Economia Solidária: processos metodológicos de incubação”.

Data: 23/05/2014

Público: 150 pessoas

Local: Anfiteatro do Campus Planalto da Universidade Metodista de São Paulo

Realização: Cátedra Gestão de Cidades, SBSOL São Paulo

Realização: Cátedra Gestão de Cidades e São Bernardo do Campo Solidária / SBCSol (Incubadora de projetos de Economia Solidária da Universidade Metodista de São Paulo e Prefeitura de São Bernardo do Campo)

Seminário Internacional de Economia Solidaria

Tema: Los Negocios Sociales: una Reforma Modelo Económico Global

Público: 100 pessoas

Data: 10/09/2015

Local: Salão Nobre Universidade Metodista de São Paulo

Realização: Cátedra Gestão de Cidades, SBCSol, Banco do Povo e Universidade Metodista de São Paulo

Violência Escolar ou Cultura de Paz/ Violência contra crianças e adolescentes: do sofrimento psíquico às práticas para a promoção da saúde

A violência social, especialmente aquela que tem como vítimas crianças e adolescentes é um aspecto importante da vida nas cidades. A análise e compreensão desta questão, no que se refere aos seus aspectos psicológico e jurídico tem relação com as linhas de pesquisa da Cátedra de Cidades e sua atuação nas ações que têm sido realizadas no município de São Bernardo do Campo, por meio dos inquéritos civis instaurados pelo Ministério Público do Estado de São Paulo e da atuação integrada dos órgãos públicos de realização dos direitos destes sujeitos.

Público: 35 pessoas

Realização: Universidade Metodista de São Paulo

Cátedra Unesco

Estabelecida pela Unesco (Organização das Nações Unidas para Educação, Ciência e Cultura) em 1996 na Universidade Metodista de São Paulo, a Cátedra Unesco/Metodista de Comunicação faz parte de uma rede de 30 Cátedras de Comunicação espalhadas pelo mundo com diferentes propósitos e visa o cumprimento de dois objetivos: constituir um núcleo permanente de reflexão e ação sobre políticas de comunicação e disseminar nas universidades brasileiras e latino-americanas o conhecimento e experimentação de modelos comunicacionais sintonizados com as demandas da sociedade. Para atender a estes propósitos, são promovidos diversos eventos permanentes em sua programação anual:

- CELACOM (Colóquio Internacional sobre a Escola Latino-Americana de Comunicação) – Quito, Equador; uma parceria com o CIESPAL (Centro Internacional de Estudos Superiores de Comunicação para a América Latina).
- FOLKCOM (Conferência Brasileira de Folkcomunicação) - organizado em parceria com a Universidade Federal do Cariri, no Ceará, no campus de Juazeiro do Norte no mesmo estado.
- ECLESIOCOM (Conferência Brasileira de Comunicação Eclesial) - realizada no campus Rudge Ramos da Universidade Metodista de São Paulo.
- ECOM (Conferência Brasileira de Estudos em Comunicação e Mercado) – promovida em conjunto com o UNASP (Centro Universitário Adventista de São Paulo).
- POLITICOM (Seminário Brasileiro de Marketing Político) - parceria com a Universidade Federal de Juiz de Fora, do Espírito Santo.
- MÍDIA CIDADÃ (Conferência Brasileira de Mídia Cidadã) – organizado com a Universidade Federal do Paraná.
- UNESCOM (Seminário de Divulgação de Pesquisas do Grupo Comunicacional de São Bernardo) – em parceria com o programa de Pós-Graduação em Comunicação Social no campus Rudge Ramos da Universidade Metodista de São Paulo.

Publicações da Cátedra Unesco em 2014 em parceria com diversas editoras e instituições universitárias.

- Anuário da Cátedra Unesco/Metodista, Volume 17
- Parceria com Editora Paulus:
 - Coleção Pensamento Comunicacional Brasileiro: o legado das ciências Humanas
 - Volume 1 – História e Sociedade
 - Volume 2 – Cultura e Poder

Parceria com Fapesp/Intercom

- Ciências da Comunicação no Brasil - 50 anos: Histórias para contar
- Volume I – São Paulo: Vanguarda do Pensamento Brasileiro
- Volume 2 - Século XX: Pragmatismo Utópico
- Volume 3 - Século XXI: Empirismo Crítico

Parceria com a Sociedade Brasileira de Estudos Interdisciplinares da Comunicação (Intercom):

- Coleção Fortuna Crítica da INTERCOM
- Volume 4 - JMM: Liderança e Vanguardismo
- Volume 5 – Visionários
- Volume 6 – Baluartes
- Volume 7 – Timoneiros
- Teoria e Metodologia da Comunicação: tendências do século XXI, José Marques de Melo.

Coleção PENSACOM

Série Dicionários Biobibliográficos:

- História do Pensamento Comunicacional Alagoano: Maceió: Editora da Universidade Federal de Alagoas, 2014
- Pensa.Com.Piauí – Teresina(PI): Editora da Universidade Federal do Piauí, 2014

Coleção Pensamento Comunicacional Uspiano

- Volume 4 - Comunicações Culturais: Raízes da Pesquisa Avançada(1967-1977)
- Volume 5 - Ciências da Comunicação: Matrizes da Pós-Graduação (1972-2002)

Coleção CELACOM / Pensamento Comunicacional Latino-Americano / Universidade Metodista / CIESPAL

- Volume I: Jorge Fernández ícone midiático
- Volume II: Pensar e Comunicar a América Latina
- Jorge Fernandez: artifice del Pensamiento Comunicacional Latinoamericano Quito, Ciespal, 2014
- El Pensamiento Comunicacional Latinoamericano a través del Cine.Quito, Ciespal, 2014

Coleção Editora Metodista

- Práticas Comunicacionais: sujeitos em ação
- Pragmatismo Utópico na República de São Bernardo – Ciências da Comunicação, Brasil – 1964/2014 (lançado pela Editora Metodista na Bienal do Livro de São Paulo em 23/08/2014)

Coleção BELTRANIANA – Editora Intercom

- Volume 8 - Opinião Pública, 1964
- Volume 9 - Mutações na Comunicação: Ampliando as fronteiras do Jornalismo

Parceria com Fenaj (Federação Nacional dos Jornalistas), Sindjornal (Sindicato dos Jornalistas de Alagoas) e Intercom (Sociedade Brasileira de Estudos Interdisciplinares da Comunicação).

- Jornalismo Científico - Teoria e Prática . José Marques de Melo e José Hamilton (lançamento do livro no dia 17 de maio de 2014 no Centro Cultural da INTERCOM em São Paulo).
- Parceria com a Revista Imprensa : 12 artigos publicados em 2014

ARTE E CULTURA



Reunir e integrar funcionários, professores, alunos e a comunidade por meio de ações e projetos artísticos e culturais, sob a ótica da inclusão e valorização da diversidade humana, tem sido o foco do Núcleo de Arte e Cultura desde que foi criado em 2005.

Como tema para 2014 adotou-se os valores ligados ao Projeto Ler e Conhecer e o Programa Metodista Sustentável. Ao longo do ano foram organizadas 20 intervenções artísticas.

O Núcleo de Arte e Cultura desenvolve atividades para que calouros e veteranos recebam as boas-vindas no início das aulas, seja no primeiro ou no segundo semestre. Em 2014, foram 07 momentos de recepção artística, que contaram com parcerias, apoio, articulação ou apresentações, beneficiando indiretamente 2.220 pessoas com tais ações.

O Núcleo é responsável também pelo Programa Aquarela – 3ª idade na Universidade, que busca criar e fomentar a inserção de pessoas dessa faixa etária no espaço universitário com o intuito de promover o encontro intergeracional.

Iniciado em abril de 2012 com 84 participantes, atualmente conta com 164. Em relação às atividades desenvolvidas, foram oferecidas 15 oficinas, como contação de histórias, ateliê de artes, cultivo da espiritualidade, dança criativa, cidadania na internet, informática básica, canto coral e teatro.

Um dos diferenciais do Programa é a possibilidade de se envolverem no ambiente universitário, seja participando de disciplinas eletivas – oferecidas pelo Núcleo de Formação Cidadã nas quais se discutem temas atuais e dão aos alunos a oportunidade de se manifestarem de maneira artística, científica, entre outros – seja atuando como convidados em palestras e como ouvintes nos eventos culturais.

Outra atividade que se destaca é o “Uma tarde na Universidade”, um espaço de aprendizado, debate e confraternização. Nestes eventos, é comum a presença de netos dos participantes e de alunos da Metodista.

Nome	Edições Realizadas	Pessoas Atingidas Diretamente	Atingidas Indiretamente
Encontro Cultural da 3ª idade	01	143	429
Espetáculo Teatral Adulto	03	311	1074
Espetáculo Teatral Infantil	01	47	
Exposições	04	-	10152*
Intervenções Artísticas	20	2895	
Mostra de Arte Inclusiva	01	263	789
Recepção Artística aos Calouros	07	740	2220
Uma Tarde na Universidade	08	723	2169
Sou Show Afro	01	430	1290
Semana de Arte na Praça (Visitas Monitoradas)	27	686	2058
Oficinas 3ª idade	09	164	492
Oficinas	05	63	189

*Quantidade geral de pessoas que frequentaram a biblioteca no período das exposições.

ESPORTES

É tradição da Universidade Metodista de São Paulo o apoio aos esportes de alto rendimento e o desenvolvimento de projetos voltados à iniciação da prática esportiva, como a Escola de Esportes.

Destinada a crianças e jovens entre 7 e 17 anos, trata-se de uma iniciativa em parceria com a Secretaria de Esportes da Prefeitura de São Bernardo do Campo e a Associação Metodista de Ação Social (AMAS – Jabaquara), na qual as duas últimas cedem espaços físicos para as aulas.

Ao longo dos mais de 20 anos de existência, o trabalho tem sido norteado por três eixos: Esporte, Cidadania e Formação Educacional. Além de oferecer gratuitamente iniciação esportiva de handebol e basquete, as ações geram o respeito mútuo e a tolerância, contribuem com a autoestima e desenvolvem noções sobre direitos e deveres.



Os adolescentes que se destacam têm a oportunidade de integrar as equipes competitivas da Metodista/São Bernardo/Besni. Muitos deles chegam à categoria adulta, e não raramente, são convocados pelas seleções brasileiras para participar de campeonatos mundiais e até mesmo Jogos Olímpicos. Para se ter uma ideia, em 2014, 08 atletas foram escalados para defender a seleção brasileira de sua categoria, sendo sete da equipe masculina e uma da feminina.

A Escola de Esportes também conta com o envolvimento voluntário de alunos dos cursos de Graduação e Pós-Graduação da Universidade, realizando atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão.

Em 2014 foram atendidas 200 crianças e adolescentes, em 03 núcleos.

GESTÃO DE PESSOAS

O cumprimento dos objetivos aos quais o Instituto Metodista de Ensino Superior se propôs são possíveis porque seus 642 professores e 1.746 funcionários técnico-administrativos desempenham um papel fundamental.

Assim, na interação entre indivíduo e organização, tem-se buscado manter a correlação entre as metas pretendidas e a qualidade de seus colaboradores, comprovado por ações que excedem àquelas voltadas ao desenvolvimento de competências e habilidades específicas ao desempenho das atribuições funcionais.

A manutenção de uma política de pessoal integradora e estimuladora da qualidade dos relacionamentos interpessoais que resultem em envolvimento, comprometimento, maior motivação e responsabilidade, tem estado presente na filosofia administrativa institucional.

A contínua revisão e construção de estratégias e metas que resultem em programas de desenvolvimento pessoal e profissional e melhoria na qualidade de vida de todos os funcionários é um dos desafios enfrentados.

Investimento em Educação e Treinamento

A área de Gestão de Pessoas investe no processo de educação e treinamento, organizando cursos de atualização básicos em tecnologia, informação e comportamental.

Uma das maneiras de oferecer essa capacitação é por meio do Atualiza – Programa Metodista de Atualização e Desenvolvimento. Nele, são oferecidas oficinas e cursos para que os funcionários possam se preparar para enfrentar os novos desafios impostos pelas mudanças ocorridas no cenário social, principalmente na educação.

Todo início de semestre é realizada a Semana de Capacitação para os docentes da Universidade. No primeiro semestre de 2014, foi contabilizada a participação de 238 professores e no segundo, 454, totalizando 692 participantes.

Inclusão social e no trabalho

No Setor de Brindes Institucionais, criado a partir do Projeto de Inclusão Social e no Trabalho, atuam 29 pessoas com deficiência cognitiva, orientados por um profissional especialista na área de artes. Sob a coordenação do Núcleo de Arte e Cultura, a equipe produz artesanalmente materiais que são entregues aos visitantes e funcionários em datas comemorativas.

Em 2014, o trabalho com o grupo foi direcionado para o desenvolvimento e autonomia da equipe, como já iniciado no ano anterior. Assim, a partir dos resultados conquistados, foi dada continuidade em parcerias com o Processo Seletivo, para a composição de um kit para alunos e candidatos; com o Espaço Metô, para a venda dos materiais produzidos; e com a Manutenção Geral, para a confecção da decoração de Natal.

Outro projeto a ser destacado é o Jovem Aprendiz, no qual a Metodista possui um convênio com o Centro de Formação e Integração Social, que promove capacitações de estudantes do Ensino Médio. Dos 35 jovens que passaram pelo programa em 2014, 10 foram efetivados como funcionários da Instituição.

Ações e eventos

Datas especiais como Dia Internacional da Mulher, das Crianças e Natal sempre são lembradas pela Instituição. Os eventos comemorativos são realizados em uma parceria entre a área de Gestão de Pessoas, os Setores de Eventos e o de Brindes Institucionais e a Pastoral Universitária e Escolar.

Quanto à prática esportiva, a Coordenação de Esportes fornece todo o suporte para as iniciativas dos colaboradores, cedendo espaço físico e material para os jogos – voleibol e futebol de salão, realizados semanalmente. Além disso, eles contam com um valor diferenciado na mensalidade para a utilização da Academia-Escola.

Os colaboradores têm ainda atendimento odontológico para prevenção e tratamentos corretivos realizados em consultório no próprio campus.

A Universidade oferece, também, a oportunidade de adesão ao plano de previdência privada, por intermédio de uma instituição financeira com a qual os colaboradores podem definir valores de contribuições que são descontadas em folha de pagamento.

INVESTIMENTO SOCIAL

Investimento total: R\$ 63.672.118,33

Ações voltadas à comunidade, capazes de fomentar o desenvolvimento e diminuir distâncias sociais fazem parte da filosofia da Metodista. Os serviços comunitários prestados, bolsas de estudos concedidas, atendimentos clínicos e projetos sociais comprovam a vocação do IMS. Em 2014, foram concedidas 9.488 bolsas de estudos.

Programas de Inclusão Social

Outra maneira da Universidade contribuir com a sociedade é por meio da educação inclusiva. Em 2014, o investimento no Programa Ação Afirmativa e nas demais bolsas de estudo – Programa Universidade para Todos (ProUni), Programa de Estudantes - Convênio de Graduação (PEC-G) e Bolsas de Programa Interno – foi de R\$ 33.843.097,50.

A Metodista investe ainda em parcerias com entidades sociais para proporcionar a pessoas carentes o acesso à Universidade. Na prática, isso se reflete no oferecimento de bolsas de estudo para afro-descendentes e funcionários de instituições conveniadas, como é o caso do Programa Aldeia SOS, Instituto Fernand Braudel, Federação das Entidades do Bem-Estar Social de São Bernardo do Campo (FEBES) e Educafro.

	2014	2013
Diversidade, etnia e questão racial (Programa de Ação Afirmativa)	2.971.103,36	2.799.949,60
Beneficiados	473	542

Outras bolsas

Investimento – R\$ 29.829.020,83

4.532 bolsas de estudo

Fazem parte deste contexto, duas iniciativas do Governo Federal: o Programa Universidade Para Todos (ProUni), que possibilita a inclusão de alunos formados em escolas públicas; e o Financiamento Estudantil (FIES), que subsidia financeiramente o estudante. Além disso, há concessões de bolsas por intermédio da Capes/CNPq, em decorrência do investimento em pesquisa.

Todos os anos, a Metodista recebe alunos do exterior por meio do Programa de Estudantes – Convênio de Graduação – PEC-G, instrumento de cooperação educacional que o Governo brasileiro oferece a outros países em vias de desenvolvimento, especialmente os de Língua Portuguesa na África e de Língua Espanhola na América Latina. O estudante-convênio é um aluno especial, selecionado em seu país pelos mecanismos previstos no protocolo PEC-G e dentro dos princípios norteadores da filosofia do Programa, que visa a cooperação bilateral na área educacional, formando profissionais para formação de quadros nos países signatários no acordo.

A Metodista conta ainda com opções de bolsas de estudo parciais, integrais e o crédito educacional (da própria Universidade), de acordo com sua missão institucional. Assim, alunos que necessitam de bolsa emergencial, como em caso de falecimento ou desemprego do responsável pela mensalidade, não precisam interromper seus estudos.

	2014		2013	
	Beneficiados	Valor	Beneficiados	Valor
Bolsas				
ProUni Cota	280	2.025.556,11	567	3.161.331,30
ProUni	896	6.756.400,49	1.625	9.957.051,39
PEC-G	7	63.841,16	9	106.070,58
Bolsas - Programa Interno	3.300	22.026.196,38	2.657	13.878.560,03
Funcionais	605	5.750.839,86	576	4.859.676,43
FIES	1.745	18.293.070,75	842	7.452.784,07
Capes/CNPq	230	2.076.008,17	200	1.610.918,65
Outras bolsas	1.952	3.709.102,05	1.667	3.236.500,21

INDICADORES

Balanco Social / 2014 Modelo para instituições de ensino, fundações e organizações sociais

1 - Identificação

Nome da instituição: Instituto Metodista de Ensino Superior Tipo/categoria (conforme instruções): Instituto de Ensino Superior
 Natureza jurídica: associação fundação sociedade sem fins lucrativos? sim não Isenta da cota patronal do INSS? sim não
 Possui Certificado de Entidade Beneficente de Assistência Social (CEAS)? sim não Possui registro no: CNAS CEAS CMAS
 De utilidade pública? não Se sim, federal estadual municipal Classificada como OSCIP (lei 9790/99)? sim não

2 - Origem dos recursos		2014 Valor (mil reais)		2013 Valor (mil reais)		
Receitas Totais		167.113	0%	148.052	0%	
a.	Recursos governamentais (subvenções)	0	0,00%	0	0,00%	
b.	Doações de pessoas jurídicas	17	0,01%	1	0,00%	
c.	Doações de pessoas físicas	0	0,00%	0	0,00%	
d.	Contribuições	0	0,00%	0	0,00%	
e.	Patrocínios	0	0,00%	0	0,00%	
f.	Cooperação internacional	0	0,00%	0	0,00%	
g.	Prestação de serviços e/ou venda de produtos	148.978	89,15%	134.549	90,88%	
h.	Outras receitas	18.118	10,84%	13.502	9,12%	
3 - Aplicação dos recursos		2014 Valor (mil reais)		2013 Valor (mil reais)		
Despesas Totais		162.663	0%	155.095	0%	
a.	Projetos, programas e ações sociais (excluindo pessoal)	0	0,00%	0	0,00%	
b.	Pessoal (salários + benefícios + encargos)	111.611	68,61%	107.238	69,14%	
c.	Despesas diversas (somatório das despesas abaixo)	51.052	31,39%	47.857	30,86%	
	Operacionais	37.132	72,73%	35.861	74,93%	
	Impostos e taxas	1.302	2,55%	478	1,00%	
	Financeiras	10.665	20,89%	9.207	19,24%	
	Capital (máquinas + instalações + equipamentos)	1.952	3,82%	2.311	4,83%	
	Outras (que devem ser discriminadas conforme relevância)	0	0,00%	0	0,00%	
4 - Indicadores sociais internos (Ações e benefícios para os(as) funcionários(as))		2014 Valor (mil reais)		2013 Valor (mil reais)		metas 2014
			% sobre receita		% sobre receita	
a.	Alimentação	1.079	0,65%	922	0,61%	0
b.	Capacitação e desenvolvimento profissional	203	0,12%	867	0,58%	0
c.	Creche ou auxílio-creche	14	0,01%	94	0,06%	0
d.	Saúde	2.118	1,27%	2.570	1,71%	0
e.	Segurança e medicina no trabalho	24	0,01%	62	0,04%	0
f.	Transporte	910	0,54%	958	0,64%	0
g.	Bolsas/estágios	55	0,03%	996	0,66%	0
Total - Indicadores sociais internos		4.402	2,63%	6.469	4,31%	0
5 - Projetos, ações e contribuições para a sociedade (Ações e programas aqui listados são exemplos, ver instrução)		2014 Valor (mil reais)		2013 Valor (mil reais)		metas 2014
a.	Assistência jurídica, esporte, cultura e lazer	R\$ 260	0,16%	R\$ 244	0,16%	R\$ _____
		Nº pessoas beneficiadas: 421		Nº pessoas beneficiadas: 811		
b.	Atendimento a comunidade na área da saúde (Policlínica)	R\$ 1.299	0,16%	R\$ 1.203	0,81%	R\$ _____
		Nº procedimentos: 49.902		Nº procedimentos: 54.560		
c.	Bolsas filantrópicas (Programa de Ação Afirmativa, ProUni cota, ProUni, PEC-G, Programa Interno)	R\$ 33.843	20,25%	R\$ 29.903	20,20%	R\$ _____
		Nº pessoas beneficiadas: 4.956		Nº pessoas beneficiadas: 5.400		
d.	Outras bolsas (FIES, Capes/CNPq, outras)	R\$ 29.829	17,85%	R\$ 13.883	9,38%	R\$ _____
		Nº pessoas beneficiadas: 4.532		Nº pessoas beneficiadas: 2.538		
Valores totais		R\$ 65.231	39,03%	R\$ 45.233	30,55%	R\$ 0

6 - Outros indicadores	2014	2013	Metas 2014
Nº total de alunos(as)	21.127	20.843	0
Nº de alunos(as) com bolsas integrais	6.080	5.115	0
Valor total das bolsas integrais	R\$ 49.810.141	R\$ 34.711.381	R\$
Nº de alunos(as) com bolsas parciais	3.393	3.520	0
Valor total das bolsas parciais	R\$ 13.794.472	R\$ 12.284.977	R\$
Nº de alunos(as) com bolsas de Iniciação Científica e de Pesquisa	41	28	0
Valor total das bolsas de Iniciação Científica e de Pesquisa	R\$ 67.506	R\$ 66.485	R\$
7 - Indicadores sobre o corpo funcional	2014	2013	metas 2014
Nº total de empregados(as) ao final do período	1.746	1.754	0
Nº de admissões durante o período	328	381	0
Nº de prestadores(as) de serviço	13	29	0
% de empregados(as) acima de 45 anos	32,00%	34,00%	%
Nº de mulheres que trabalham na instituição	998	1.160	0
% de cargos de chefia ocupados por mulheres	68,00%	65,00%	%
Idade média das mulheres em cargos de chefia	45	39	0
Salário médio das mulheres	R\$ 3.254	R\$ 3.469	R\$
Idade média dos homens em cargos de chefia	42	39	0
Salário médio dos homens	R\$ 4.363	R\$ 3.460	R\$
Nº de negros(as) que trabalham na instituição	333	294	0
% de cargos de chefia ocupados por negros(as)	12,00%	7,08%	%
Idade média dos(as) negros(as) em cargos de chefia	39	39	0
Salário médio dos(as) negros(as)	R\$ 2.162	R\$ 1.278	R\$
Nº de brancos(as) que trabalham na instituição	1.412	1.460	0
Salário médio dos(as) brancos(as)	R\$ 4.100	R\$ 3.767	R\$
Nº de estagiários(as)	102	138	0
Nº de voluntários(as)	87	87	0
Nº portadores(as) necessidades especiais	77	83	0
Salário médio portadores(as) necessidades especiais	R\$ 1.692	R\$ 745	R\$

8 - Qualificação do corpo funcional	2014	2013	metas 2014
Nº total de docentes	642	630	0
Nº de doutores(as)	127	127	0
Nº de mestres(as)	227	229	0
Nº de especializados(as)	212	174	0
Nº de graduados(as)	76	100	0
Nº total de funcionários(as) no corpo técnico e administrativo	1.104	1.124	0
Nº de pós-graduados (especialistas, mestres e doutores)	98	102	0
Nº de graduados(as)	368	387	0
Nº de graduandos(as)	138	136	0
Nº de pessoas com ensino médio	335	329	0
Nº de pessoas com ensino fundamental	40	80	0
Nº de pessoas com ensino fundamental incompleto	75	90	0
Nº de pessoas não-alfabetizadas	50	0	0

9 - Informações relevantes quanto à ética, transparência e responsabilidade social	2014	2013
Relação entre a maior e a menor remuneração	60,4	67,0
O processo de admissão de empregados(as) é:	% por indicação % por seleção/concurso	5% por indicação 95 % por seleção/concurso
A instituição desenvolve alguma política ou ação de valorização da diversidade em seu quadro funcional?	<input type="checkbox"/> sim, institucionalizada <input checked="" type="checkbox"/> sim, não institucionalizada <input type="checkbox"/> não	<input type="checkbox"/> sim, institucionalizada <input checked="" type="checkbox"/> sim, não institucionalizada <input type="checkbox"/> não
Se "sim" na questão anterior, qual?	<input type="checkbox"/> negros <input checked="" type="checkbox"/> gênero <input type="checkbox"/> opção sexual <input type="checkbox"/> portadores(as) de necessidades especiais <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> negros <input checked="" type="checkbox"/> gênero <input type="checkbox"/> opção sexual <input checked="" type="checkbox"/> portadores(as) de necessidades especiais <input type="checkbox"/> _____
A organização desenvolve alguma política ou ação de valorização da diversidade entre alunos(as) e/ou beneficiários(as)?	<input checked="" type="checkbox"/> sim, institucionalizada <input type="checkbox"/> sim, não institucionalizada <input type="checkbox"/> não	<input checked="" type="checkbox"/> sim, institucionalizada <input type="checkbox"/> sim, não institucionalizada <input type="checkbox"/> não
Se "sim" na questão anterior, qual?	<input checked="" type="checkbox"/> negros <input checked="" type="checkbox"/> gênero <input type="checkbox"/> opção sexual <input checked="" type="checkbox"/> pessoas com necessidades especiais <input type="checkbox"/> _____	<input checked="" type="checkbox"/> negros <input checked="" type="checkbox"/> gênero <input type="checkbox"/> opção sexual <input checked="" type="checkbox"/> pessoas com necessidades especiais <input type="checkbox"/> _____
Na seleção de parceiros e prestadores de serviço, critérios éticos e de responsabilidade social e ambiental:	<input type="checkbox"/> não são considerados <input checked="" type="checkbox"/> são sugeridos <input type="checkbox"/> são exigidos	<input type="checkbox"/> não são considerados <input checked="" type="checkbox"/> são sugeridos <input type="checkbox"/> são exigidos
A participação de empregados(as) no planejamento da instituição:	<input checked="" type="checkbox"/> não ocorre <input type="checkbox"/> ocorre em nível de chefia <input type="checkbox"/> ocorre em todos os níveis	<input checked="" type="checkbox"/> não ocorre <input type="checkbox"/> ocorre em nível de chefia <input type="checkbox"/> ocorre em todos os níveis
Os processos eleitorais democráticos para escolha dos coordenadores(as) e diretores(as) da organização:	<input checked="" type="checkbox"/> não ocorrem <input type="checkbox"/> ocorrem regularmente <input type="checkbox"/> ocorrem somente p/cargos intermediários	<input checked="" type="checkbox"/> não ocorrem <input type="checkbox"/> ocorrem regularmente <input type="checkbox"/> ocorrem somente p/cargos intermediários
A instituição possui Comissão/Conselho de Ética para o acompanhamento de:	<input type="checkbox"/> todas ações/atividades <input type="checkbox"/> ensino e pesquisa <input checked="" type="checkbox"/> experimentação animal/viviseção <input type="checkbox"/> não tem	<input type="checkbox"/> todas ações/atividades <input checked="" type="checkbox"/> ensino e pesquisa <input checked="" type="checkbox"/> experimentação animal/viviseção <input type="checkbox"/> não tem

10 - Outras informações

0