

QUESTÕES APLICADAS AOS DOCENTES NA AVALIAÇÃO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS (2º 2014)

GRADUAÇÃO PRESENCIAL

QUESTÃO-CHAVE	QUESTÕES NA ÍNTEGRA
PLANEJAMENTO DO ENSINO	O <u>PLANEJAMENTO DO ENSINO</u> tem como principais funções: possibilitar ao professor e aos alunos a clareza quanto aos objetivos a serem atingidos no módulo; organizar o conjunto de atividades do professor em relação à carga horária definida e à realidade dos alunos com os quais irá trabalhar; garantir a coerência entre os objetivos e as atividades realizadas pelo professor; favorecer uma permanente avaliação dos trabalhos realizados tanto pelo professor como pelos alunos. O que expressa parte deste planejamento é o programa do módulo, divulgado pelo professor no SIGA e discutido em sala de aula, no início do semestre letivo; além da utilização adequada do tempo previsto para a aula e a coerência entre o previsto no plano apresentado aos alunos e o realizado pelo professor em aula. A partir desta definição, considero que planejo de forma satisfatória o(s) módulo(s) que ministro
DIDÁTICA	A <u>DIDÁTICA</u> compreende a clareza na exposição dos conteúdos; a adequada condução das atividades e a qualidade das estratégias de ensino. Estes são procedimentos esperados no processo de condução da construção do conhecimento na Metodista. A partir desta definição, considero que a didática por mim adotada no(s) módulo(s) que ministro é adequada
INTERDISCIPLINARIDADE	Há <u>INTERDISCIPLINARIDADE</u> quando os professores, em suas práticas pedagógicas, estabelecem relações de interpretação e análise entre temas ou conteúdos de seu módulo e os demais ofertados simultaneamente no curso, com o objetivo de propiciar uma visão de conjunto na qual, sem perder a especificidade do que está sendo estudado, é possível ver as múltiplas relações que perpassam o objeto de estudo específico. Identifica-se a busca pela interdisciplinaridade na ação individual de um professor e também no trabalho em conjunto dos professores de um módulo, de um período ou de um curso todo. A partir desta definição, considero que estabeleço ações de interdisciplinaridade no(s) módulo(s) que ministro
AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ACADÊMICO	A <u>AVALIAÇÃO DO RENDIMENTO ACADÊMICO</u> possibilita aos professores e alunos uma compreensão melhor dos processos utilizados e resultados obtidos, a partir do que foi ensinado e do que foi efetivamente aprendido. Para que este processo seja adequado é necessário a coerência entre o que se ensina e o que se avalia; os exercícios, questões, estudos de casos ou outros, devem ser elaborados com clareza e os resultados das avaliações devem ser apresentados ou discutidos com a turma. A partir desta definição, considero que desenvolvo com adequação o processo avaliativo no(s) módulo(s) que ministro
PARTICIPAÇÃO DO ALUNO NO MÓDULO	<u>PARTICIPAÇÃO DO ALUNO NO MÓDULO</u> : Um aspecto fundamental no processo ensino aprendizagem é o comprometimento do aluno responsabilizando-se por parte deste processo, presente em aula, participando em discussões, lendo o material indicado e realizando as atividades. A partir desta definição avalie, em cada um dos módulos que você ministra, se a contribuição dos alunos de cada turma é satisfatória
RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO	<u>RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO</u> : no processo de construção do conhecimento é necessário que se estabeleça, tanto da parte do professor como da parte dos alunos, um clima de abertura, diálogo, escuta, reflexão e respeito, para que os problemas de aprendizagem, avaliação e relacionamento sejam discutidos e considerados para as decisões pedagógicas que precisam ser tomadas. A partir desta definição, considero que estabeleço relacionamento adequado com meus alunos no(s) módulo(s) que ministro

QUESTÕES APLICADAS PARA OS DOCENTES QUE LECIONAM SUPERVISÃO/ORIENTAÇÃO DE ESTÁGIO

QUESTÃO-CHAVE	QUESTÕES NA ÍNTEGRA
ORIENTAÇÕES PARA REALIZAÇÃO DAS PRÁTICAS	As PRÁTICAS ORIENTADAS/SUPERVISIONADAS integram a formação pessoal e profissional. Para viabilizar esta formação é necessário que os alunos sejam informados sobre as regras para a realização destas práticas, os aspectos éticos neles envolvidos e as formas como o seu desempenho será avaliado. A partir desta perspectiva, considero que forneço essas informações de maneira satisfatória
CONDUÇÃO E ENVOLVIMENTO NAS PRÁTICAS	A SUPERVISÃO/ORIENTAÇÃO de atividades práticas envolve o compartilhamento das experiências individuais adquiridas no exercício prático e é orientada/supervisionada pelo docente que integra a teoria e prática e amplia o conhecimento teórico e técnico. A partir desta perspectiva considero que conduzo este processo de maneira satisfatória