

Novas tecnologias
no contexto educacional
da pós-graduação:
*resumos de dissertações
e teses apresentadas
na UMESP*

Professores em movimento: desafios da sociedade da informação para a prática docente no ensino superior*

ADRIANA CLEMENTINO

RESUMO

Esta pesquisa apresenta as opiniões e vivências de um grupo de professores que passaram por um curso introdutório para educação a distância. As percepções das alterações nas suas práticas e pensamentos em direção a um melhor desempenho docente é o objetivo central no qual foi desenvolvido este estudo. Para tanto, o texto foi dividido em cinco capítulos. O capítulo I contextualiza a pesquisa apresentando a instituição Umesp, na qual foi realizada, e os seus projetos, tais como: o processo de evolução tecnológica dos campi; o projeto de educação a distância; um breve descritivo do curso de capacitação docente em educação a distância, que foi o objeto desta pesquisa; quem foram os alunos deste curso; e, por fim, a apresentação desta pesquisa. O capítulo II apresenta as relações entre os

* Dissertação apresentada no Programa de Mestrado em Educação da Faculdade de Educação e Letras da UMESP, sob a orientação da Profa. Dra. Vani Kenski, em 2002.

CLEMENTINO, A. **Professores em movimento: desafios da sociedade da informação para a prática docente no ensino superior.** In BARIAN PERROTTI, E. M.; VIGNERON, J. **Novas Tecnologias no contexto educacional: reflexões e relatos de experiências.** São Bernardo do Campo, SP: Umesp, 2003.

professores entrevistados e o uso das Novas Tecnologias de Informação e Comunicação - NTICs dentro e fora da sala de aula, além das experiências com os alunos vivenciadas por estes professores no mundo virtual. O capítulo III aborda a questão da prática docente na sociedade da informação e apresenta as percepções dos professores com relação: ao aluno desta sociedade; ao novo papel do professor; como é estar em sala de aula hoje em dia; além da visão que eles tinham sobre EAD antes do curso e como ficou esta visão depois. O capítulo IV apresenta os professores como alunos do curso de capacitação docente em educação a distância - CAPDOC, mostrando uma estatística das participações das atividades on-line, relatos sobre as participações individuais e do grupo e, por fim, relatos sobre a vivência e experimentação de alguns recursos interativos que o curso proporcionou. E finalizando, o capítulo V traz algumas considerações sobre os desafios da sociedade da informação para a prática docente levando em conta as informações contidas nos relatos dos professores e justifica a necessidade dos professores estarem em movimento neste momento de transição de modelos de sociedade e quebra de paradigmas.

Palavras-chave: novas tecnologias de informação e comunicação, capacitação docente e educação a distância

O hipertexto na construção do saber a distância*

APARECIDA RIBEIRO DOS SANTOS

RESUMO

Neste estudo procurou-se analisar e discutir a viabilidade e eficácia do hipertexto inserido no ciberespaço, como construtor do saber. Partindo-se de certas premissas que o constituem e o apresentam como não-linear, não hierárquico, sem fronteiras, dialógico, intertextual e polifônico. A metodologia utilizada comportou dois estágios- a pesquisa bibliográfica e análise de conteúdo qualitativa por teorização. Concluindo-se, que o hipertexto potencializa a construção do saber que representa a força motriz de uma nova era e um novo estágio no processo evolutivo do ser humano.

Palavras-chave: Hipertexto, Saber, Intertextual

* Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Comunicação Social da UMESP – Universidade Metodista de São Paulo, sob orientação do Prof. Dr. Jacques Vigneron, em 2002.

Um ambiente virtual como apoio a obesos*

CELINA DIAS BORGES SOBREIRA

RESUMO

O principal objetivo deste trabalho foi criar e implantar um ambiente virtual de apoio a obesos. Buscou-se, também, desvendar possíveis formas de auxílio ao tratamento e prevenção da obesidade, doença que atinge, atualmente, 40% da população brasileira. Para desenvolver este trabalho, foram selecionadas pessoas obesas para atuarem como membros de um grupo. Os critérios de seleção utilizados foram: estar com o peso acima do normal ou em fase de manutenção; ter computador conectado à internet e desejar participar do experimento. Realizamos um estudo comparativo entre duas experiências que continuam em andamento, envolvendo um grupo de funcionárias de um hospital público de São Paulo e um grupo de pessoas da Grande São Paulo. O ambiente virtual criado e implantado foi composto por encontros semanais via *chat*/internet, encontros mensais presenciais, envio de *e-mails* semanais para os elementos dos grupos como suporte de manutenção,

* Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Comunicação Social da UMESP – Universidade Metodista de São Paulo, sob orientação do Prof. Dr. Jacques Vigneron, em 2001.

SOBREIRA, C. D. B. **Um ambiente virtual como apoio a obesos**. In BARIAN PERROTTI, E. M.; VIGNERON, J. **Novas Tecnologias no contexto educacional: reflexões e relatos de experiências**. São Bernardo do Campo, SP: Umesp, 2003.

orientação de pesquisa na mídia escrita sobre o tema obesidade, orientação e elaboração de frisa histórica individual da obesidade. Em seis meses de trabalho (de junho a dezembro de 2000), foi possível constatar que os obesos se sentiram motivados a participar desta experiência, que não foi só presencial, mas, na maior parte do tempo, virtual. A experiência provocou mudanças no comportamento dessas pessoas em relação à obesidade e ocorreram diferenças dignas de nota na experiência vivenciada pelos dois grupos.

Palavras-chave: ambiente virtual; obesidade; estudo comparativo; participação virtual

A utilização das novas tecnologias de comunicação e informação na prática docente e a formação de professores na UMESP*

DÉBORA MARIE TAMAYOSE

RESUMO

Atualmente, muitas mudanças têm sido percebidas em todos os níveis, devido ao avanço tecnológico e à velocidade com que elas ocorrem. Suas conseqüências podem ser observadas em várias áreas, inclusive na educação. Por este motivo, consideramos importante encontrar novos caminhos para a prática da docência, tendo em vista que as gerações atuais nasceram e convivem com essas novas tecnologias em seu cotidiano. O trabalho "A utilização das novas tecnologias de comunicação e informação na prática docente e a formação de professores na Umesp" visa verificar como os futuros docentes estão sendo formados para o uso das novas tecnologias de comunicação e informação nos cursos de licenciatura, mais precisamente nos cursos desta moda-

* Dissertação apresentada no Programa de Mestrado em Educação da Faculdade de Educação e Letras da UMESP, sob a orientação da Profa. Dra. Edna Maria Barian Perrotti, em 2002

TAMAYOSE, D. M. **A utilização das novas tecnologias de comunicação e informação na prática docente e formação de professores da Umesp.** In BARIAN PERROTTI, E. M.; VIGNERON, J. **Novas Tecnologias no contexto educacional: reflexões e relatos de experiências.** São Bernardo do Campo, SP: Umesp, 2003.

lidade oferecidos pela Universidade Metodista de São Paulo, pela análise dos planos de ensino dos cursos de pedagogia, letras e matemática, oferecidos pela instituição, e pela análise dos depoimentos de alunos a respeito da importância desses cursos para a sua formação.

Palavras-chave: formação de professores, novas tecnologias, cursos de licenciatura

Os meios de comunicação na educação rural a distância em Governador Valadares*

DIVA SILVA ALMEIDA

RESUMO

Esta dissertação examina os Meios de Comunicação na Educação Rural a Distância em Governador Valadares. Caracterizar os meios de comunicação para propósitos educacionais, analisando o que concerne à comunicação em processos que podem viabilizar a formação rural a distância, é o objetivo deste trabalho. As análises foram permeadas por uma abordagem qualitativa exploratória, sendo divididas em pesquisa bibliográfica, encaminhando um aprofundamento teórico das temáticas envolvidas; entrevistas semi-estruturadas com produtores rurais e jornalistas/responsáveis pelos principais meios de comunicação em Governador Valadares e também a análise de documentos internos de setores e instituições ligados ao objeto de estudo desta pesquisa. O interesse pelo tema está voltado às necessidades de se fazer um levantamento e caracterizar os meios de comu-

* Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Comunicação Social da UMEESP – Universidade Metodista de São Paulo, sob orientação do Prof. Dr. Jacques Vigneron, em 2001.

ALMEIDA, D. S. **Os meios de comunicação na educação rural a distância em Governador Valadares.** In BARIAN PERROTTI, E. M.; VIGNERON, J. **Novas Tecnologias no contexto educacional: reflexões e relatos de experiências.** São Bernardo do Campo, SP: Umesp, 2003.

nicação para propósitos educacionais, contemplando uma problemática regional, da qual historicamente fazemos parte e ideologicamente vislumbramos o campo da educomunicação, sendo viável para o desenvolvimento individual, local e regional dos sujeitos envolvidos na formação continuada. Os principais resultados obtidos são evidenciados na necessidade de: a) consolidar o campo de conhecimento da comunicação e educação; b) explicitar o papel dos meios de comunicação em parceria com agências geradoras de conhecimento e com instituições e órgãos que já têm experiência na área para a educação a distância; c) reconhecer a necessidade de formação continuada do produtor rural; d) desenvolver a proposta de educação rural a distância na região.

Palavras-chave: Educação a Distância, Processos Comunicacionais e Comunicação Rural

Hipertexto e Processos Comunicacionais*

JOSEMARI MARTOS

RESUMO

Esta dissertação examina a utilização das novas tecnologias da informação e comunicação (NTICs) e, particularmente, o hipertexto no processo de construção do saber a distância. Nesse sentido, a partir da análise qualitativa de conteúdo, efetuou-se o levantamento e o cruzamento dos dados bibliográficos da área, em que se destacam a inter-relação dos campos da comunicação e da educação; a implicação das NTICs na educação a distância e o potencial do hipertexto informático como um modelo construtivista de comunicação do saber a distância. Procedeu-se a um estudo de caso em que se examinou a experiência do oferecimento do curso "Língua Oral e Língua Escrita", via internet, totalmente assíncrono, da Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC. Os resultados mostram que, para se concretizar um modelo

* Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Comunicação Social da UMESP – Universidade Metodista de São Paulo, sob orientação do Prof. Dr. Jacques Vigneron, em 2001.

construtivista de comunicação do saber a distância, é necessário que os elementos envolvidos no processo, professores e alunos, assumam novas posturas que os aproximem desse modelo, que requer um professor animador de aprendizagem e um aluno autônomo na construção de seus conhecimentos. São fornecidas algumas sugestões para que se viabilizem esses novos papéis.

Palavras-chave: comunicação, novas tecnologias da informação e comunicação (NTICs), hipertexto, educação a distancia, construtivismo.

A formação do professor de inglês para o uso das novas tecnologias*

MARISTELA GONÇALVES ELIAS

RESUMO

A difusão dos meios tecnológicos e sua inserção em toda a sociedade e, conseqüentemente, nos ambientes educacionais, apontam para a necessidade de se conhecer como ocorre, em sala de aula, a formação inicial do professor de inglês para o uso das novas tecnologias, se de forma responsável e com potencialidades pedagógicas verdadeiras. Mitos são os autores que tratam da formação dos professores em geral, bem como da formação do professor de inglês, e vários deles têm se preocupado com as questões relativas ao impacto das novas tecnologias na sociedade e na educação, mas poucos são os que tratam da formação do professor para o uso das novas tecnológicas e raros os que fazem uma reflexão sobre a formação do professor de inglês voltada para esta especificidade. Este trabalho tem jus-

* Dissertação apresentada ao Programa do Mestrado em Educação da Faculdade de Educação e Letras da UMESP, sob a orientação da Profa. Dra. Edna Maria Barian Perrotti, em 2003.

ELIAS, M. G. **A formação do professor de inglês para o uso das novas tecnologias.** In BARIAN PERROTTI, E. M.; VIGNERON, J. **Novas Tecnologias no contexto educacional: reflexões e relatos de experiências.** São Bernardo do Campo, SP: Umesp, 2003.

tamente este objetivo: conhecer como ocorre o processo de formação do professor de inglês para o uso das novas tecnologias em sala de aula, já que vários documentos do MEC orientam para a necessidade de utilização desses recursos. Para proceder a uma reflexão crítica sobre este tema, foram empregados instrumentos de coleta de dados variados – *web pages* dos cursos de Letras e documentos do MEC relativos à formação do professor de inglês – e realizadas entrevistas com professores formadores de professores deste idioma. O estudo das obras que tratam da formação do professor em geral e daquelas voltadas para o uso das novas tecnologias pelos professores – principalmente os de inglês – e a análise dos documentos e das entrevistas mostram que os professores fazem usos diferentes da tecnologia – quando o fazem –, e isso certamente exerce influência na formação inicial do futuro professor. A análise das fontes aponta para o grande contraste que existe entre a teoria e a prática, isto é, os documentos ligados à formação do professor de inglês orientam para uma formação que contemple o uso das novas tecnologias, porém o que as entrevistas mostram é que, por motivos diversos, isso não acontece na sala de aula.

Palavras-chave: formação, professor de inglês, uso de novas tecnologias

Universidade corporativa e o treinamento industrial a distância para os profissionais de manutenção

VALDIR CARDOSO DE SOUZA

RESUMO

Este trabalho trata dos principais aspectos envolvidos na avaliação e das características conceituais acerca dos fundamentos e práticas do ensino a distância, enfocando o treinamento industrial a distância para profissionais de manutenção, utilizando a internet como principal ferramenta, e o desafio de relacionar a tecnologia com a metodologia voltada para o profissional técnico operacional. A internet é uma ferramenta que pode ser utilizada para o ensino em geral, ela permite acesso fácil a uma infinidade de material informativo autêntico e atualizado, além de exemplos concretos e interativos na perspectiva de transformar a informação recebida por meios eletrônicos em conhecimento sólido adquirido. Diante disso, a análise do trabalho recai, num primeiro momento, sobre os

* Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Comunicação Social da UMESp – Universidade Metodista de São Paulo, sob orientação do Prof. Dr. Jacques Vigneron, em 2001.

CARDOSO DE SOUZA, V. **Universidade corporativa e o treinamento industrial a distância para os profissionais de manutenção**. In BARIAN PERROTTI, E. M.; VIGNERON, J. **Novas Tecnologias no contexto educacional: reflexões e relatos de experiências**. São Bernardo do Campo, SP: Umesp, 2003.

pressupostos que criaram o treinamento industrial, o treinamento na área de manutenção industrial e nos aspectos da estrutura que cria o treinamento industrial a distância, e, em seguida, no conhecimento acerca das técnicas que envolvem o treinamento para profissionais da área de manutenção industrial a distância. Também é apresentada a experiência dos cursos profissionalizantes a distância através de vários meios e a experiências dos portais de educação a distância voltados para a área de manutenção industrial.

Palavras-chave: Comunicação empresarial, treinamento industrial, treinamento a distância, educação a distância, treinamento para manutenção

Os processos comunicacionais na construção do saber mediático a distância*

VANILDO STIEG

RESUMO

Nesta dissertação, examina-se a utilização das novas tecnologias da informação e da comunicação (NTICs) no processo de construção do saber a distância. Para tanto, em primeiro lugar, realizou-se o levantamento e cruzamento dos dados bibliográficos referentes a este tema. A partir disso, elaborou-se uma reflexão sobre as principais questões que estão sendo debatidas nesta área, tais como: a presença das NTICs no seio da sociedade contemporânea; a quebra de paradigma de um processo comunicacional/educacional que preconizava a “transmissão do saber” para um processo que estimula e propicia a “construção do saber” e, por fim, as possibilidades oferecidas pelas NTICs para a realização da construção do saber a distância. Procedeu-se a um estudo de caso em que se examinou a experiência da utilização de um “modelo” de ensino elaborado pelo

* Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Comunicação Social da UMEESP, sob orientação do Prof. Dr. Jacques Vigneron, em 2001.

STIEG, V. **Os processos comunicacionais na construção do saber mediático a distância**. In BARIAN PERROTTI, E. M.; VIGNERON, J. **Novas Tecnologias no contexto educacional: reflexões e relatos de experiências**. São Bernardo do Campo, SP: Umesp, 2003.

professor doutor Jacques Vigneron, aplicado ao longo do curso de “Metodologia da pesquisa em comunicação social” da Universidade Metodista de São Paulo – UMESP. Os resultados demonstram que tal modelo de ensino traduz uma postura inovadora na comunicação do saber, voltada para a formação completa e contínua do conhecimento do estudante. Verifica-se também que as proposições do professor Jacques Vigneron se encaixam no que os novos estudos dos processos comunicacionais educativos apontam como uma atitude positiva diante das possibilidades que as NTICs proporcionam na aprendizagem.

Palavras-chave: comunicação, novas tecnologias da informação e da comunicação (NTICs), ambiente virtual de apoio ao estudo, construtivismo, construção do saber a distância