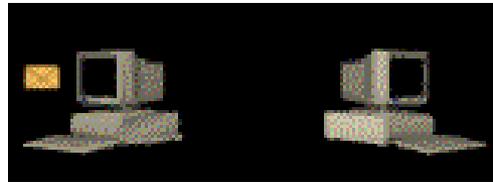


# GERENCIANDO AS ATIVIDADES DO SEMESTRE NO SIGA

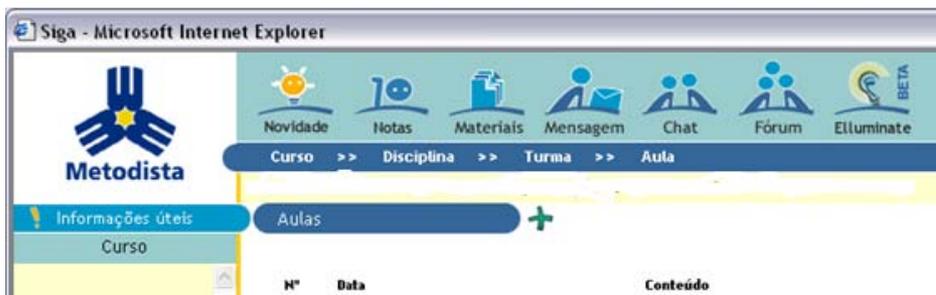
*Maria Angélica Santini*

**Apresentamos aqui algumas sugestões bastante simples que poderão facilitar seu trabalho durante o semestre.**



<http://www.gifmania.com.pt/computadores/comunicaciones>

# CRIANDO AS AULAS DO SEMESTRE



**Aulas presenciais**  
colocar a data da aula

**Especificar no conteúdo:**  
Tema; professor e  
nº da sala

Nº	Data	Conteúdo
1	08/08	Apresentação do módulo e cronograma – Profª XXXX - Sala L 102
2	15/08 a 20/08	Aula virtual. Adolescência: identidade e autoestima – Profª AAAA
3	22/08	Discussão da atividade proposta – Profª AAAA - Sala D 301
4	29/8 a 03/09	Aula virtual – Filme sobre Bullying - Profº BBBB

**Aulas virtuais**  
cadastrar o período

**Especificar no conteúdo:**  
Aula virtual; assunto e professor

# UMA NOVA AULA

et Explorer

Novidade Notas Materiais Mensagem Chat Fórum Elluminate BETA

Docente P  
2011 - 1º S  
17m43s

Curso >> Disciplina >> Turma >> Aula

31103 - CIÊNCIAS BIOLÓGICAS > APRENDER E ENSINAR CIÊNCIAS - FÍSICA (1) > 2º PL1 NOITE 1

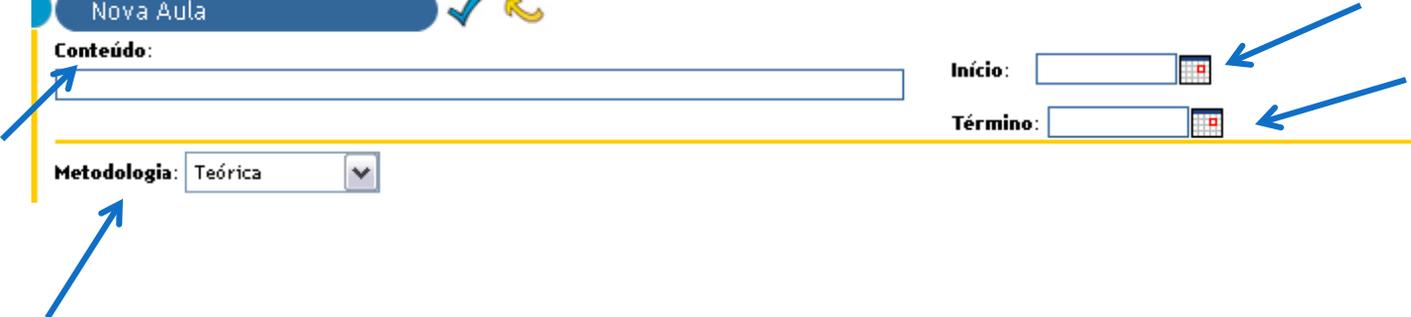
Nova Aula ✓ ↶

Conteúdo:

Início:  

Término:  

Metodologia: Teórica ▼



**INSERIR EM CADA AULA:** conteúdo (o mesmo cadastrado em aulas), datas, metodologia e **detalhes da aula.**

# DETALHE DA AULA

The screenshot shows the 'et Explorer' interface. At the top, there are five icons representing different features: 'Notas' (Notes), 'Mensagem' (Message), 'Chat', 'Fórum' (Forum), and 'Elluminate' (with a 'BETA' label). Below these icons is a navigation bar with the text 'Curso >> Disciplina >> Turma >> Aula'. Underneath the navigation bar, there is a yellow bar with the text '31105 - NUTRIÇÃO > BASES PARA A PRÁTICA PROF. E ESTUDO DOS ALIMENTOS (3) > 1ª 01 MANHÃ 1 > profa. Juliana - Partes do t'. Below this, there is a row of blue buttons: 'Detalhe da Aula' (highlighted), 'Material', 'Tarefa', 'Avaliação', 'Fórum', 'Chat', and 'Elluminate'. At the bottom, there is a blue button labeled 'Detalhe da aula'.

## Comentário:

- Fazer aqui um comentário que motive o aluno a fazer o que se propõe
- Deixar claro o que se pretende
- Relacionar com a aula presencial
- Breve comentário sobre textos e atividades quando relacionados a esta aula

***Nunca deixe de fazer o comentário***

# EXEMPLOS DE COMENTÁRIOS

*Através de conversa informal, propõe uma atividade*



The screenshot shows a web interface for a course. At the top, there is a navigation bar with tabs: 'Material', 'Tarefa', 'Avaliação', 'Fórum', 'Chat', and 'Elluminate'. Below this, the page title is 'Detalhe da aula'. On the left, there are fields for 'Data: 19 a 25/02', 'Metodologia: Teórica', 'Conteúdo: B - Flores - À distância', and 'Comentário:'. The main content area is a light purple box with the following text:

**Mapa Conceitual de Flores**

Que tal fazer um Mapa Conceitual pra facilitar o aprendizado da vasta terminologia associada ao mundo das Flores? Nunca fez um destes mapas loucos? Veja um exemplo:

[proavirtualg50.pbworks.com/f/MAPA%20CONCEITUAL%204.jpg](http://proavirtualg50.pbworks.com/f/MAPA%20CONCEITUAL%204.jpg)

Não é complicado e até pode ser (quase) divertido. Faça o download das instruções depositadas em Materiais e se programe pra entregar a atividade até o dia 12/04.

## *Faz relação com a aula presencial*

Detalhe da Aula

Material Tarefa Avaliação Fórum Chat Elluminate

Detalhe da aula

**Data:** 08/08 **Metodologia:** Teórica

**Conteúdo:** Virtual - profa. Vera - Professor: ser ou não ser?

**Comentário:** Na aula presencial do dia 04/08, discutimos um pouco sobre a Atratividade (ou falta de) da Carreira Docente.

A discussão foi baseada na publicação de uma edição especial da Revista Nova Escola, com a síntese dos dados de pesquisas realizadas por grandes e idôneos centros de pesquisa e referência em Educação no Brasil, como a Fundação Carlos Chagas, a Abril Educação e a Fundação Victor Civita.

*Agora, é a sua vez. Professor: ser ou não ser?*

Talvez seja um pouco tarde, visto que você faz um curso de licenciatura... 😊

Indique no fórum seu posicionamento quanto à carreira docente, dizendo porque gostaria ou não de atuar como professor.

Como subsídio, leia os relatórios das pesquisas na íntegra, disponibilizados nos materiais desta aula.

## *Relata o que será feito e a bibliografia*

Detalhe da Aula   Material   Tarefa   Avaliação   Fórum   Chat   Elluminate

Detalhe da aula

**Data:** 02/03      **Metodologia:** Teórica

**Conteúdo:** Compreendendo o comportamento do consumidor

**Comentário:**

**Compreendendo o Comportamento do Consumidor**

- o que é e por que estudar o comportamento do consumidor
- perspectivas de pesquisa de mercado sobre o comp. consumidor
- envolvimento do consumidor - decisão e compra (influências psicológicas, socioculturais e situacionais)

**Textos - disponíveis na Biblioteca Virtual:**

1. SAMARA, Beatriz Santos; MORSCH, Marco Aurélio. Comportamento do Consumidor: Conceitos e casos. São Paulo: Prentice Hall, 2005. [Capítulo 1 - Compreendendo o consumidor](#); [Capítulo 2 - Comportamento de Compra do Consumidor](#).
2. MOWEN, John C.; MINOR, Michael S. Comportamento do Consumidor. São Paulo: Prentice Hall, 2003. [Capítulo 1 - Introdução ao comportamento do consumidor](#).

## *Orienta sobre materiais e grupos e indica o link da aula*



**Comentário:** Apresenta a proposta dos experimentos de Física para o Ensino Fundamental

Verifiquem em materiais o Roteiro 4 e a planilha de grupos, temas e datas.

Acessem o link e boa aula!!!

<http://breeze.metodista.br/expfisicaef/>

## *Descreve o que pretende, indica link da aula e tarefas*

Detalhe da Aula   Material   Tarefa   Avaliação   Fórum   Chat   Elluminate

Detalhe da aula

**Data:** 10 a 18/02   **Metodologia:** Teórica  
**Conteúdo:** Apresentação do módulo e introdução à Biologia Celular  
**Comentário:** Caros alunos,

Em nossas primeiras semanas de aula, apresentaremos o funcionamento do módulo, incluindo os critérios de avaliação, cronograma e objetivos.

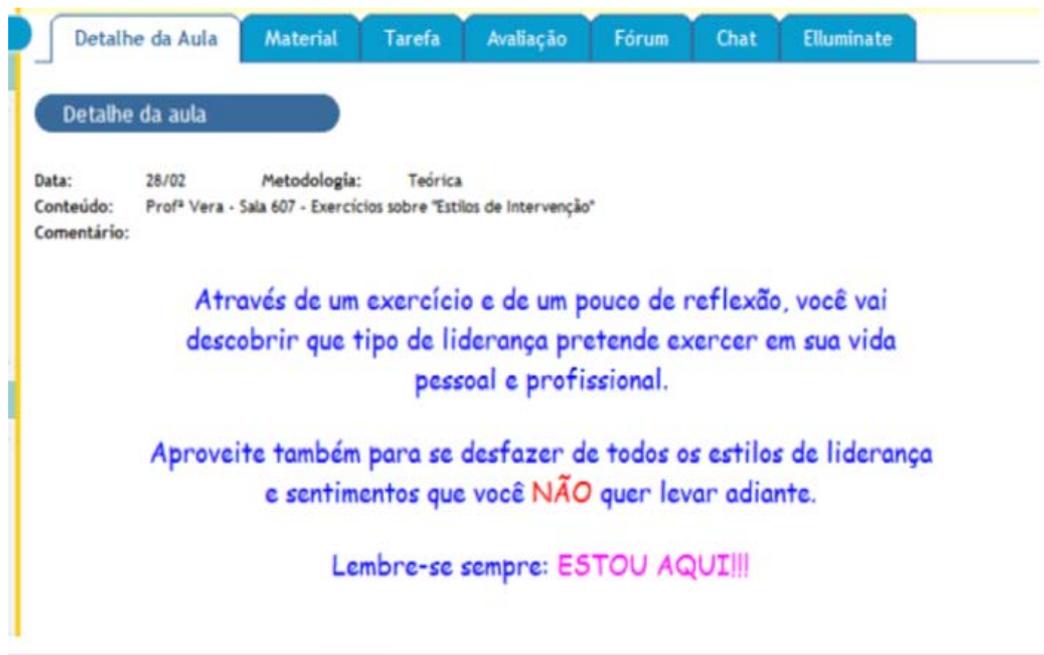
Além disso, iniciaremos com uma breve revisão de Biologia Celular, por meio de uma aula e um estudo dirigido composto por textos e exercícios, anexos a esta aula. Os exercícios deverão ser feitos em grupo e entregues na terceira semana de aula.

Leia os arquivos Roteiro Estudo Dirigido Citologia e Texto de Estudo sobre Biomoléculas, imprima e traga para a aula.

Assim que possível assista à Vídeo Aula de Citologia - esta aula está disponível no Youtube.  
PARTE 01: <http://www.youtube.com/watch?v=s-FPh9Icmtk>  
PARTE 02: <http://www.youtube.com/watch?v=nNDxQFbVvRI>

OBS: Todo o material ficará disponível também em pasta na xerox, para o caso de dificuldades no acesso ao Siga nas primeiras semanas.

## *Propõe exercício e se mostra disponível*



The image shows a screenshot of a course detail page. At the top, there is a navigation bar with tabs for 'Detalhe da Aula', 'Material', 'Tarefa', 'Avaliação', 'Fórum', 'Chat', and 'Eliminate'. The 'Detalhe da Aula' tab is selected. Below the navigation bar, there is a section titled 'Detalhe da aula'. The content includes the following text:

Data: 28/02      Metodologia: Teórica  
Conteúdo: Profª Vera - Sala 607 - Exercícios sobre "Estilos de Intervenção"  
Comentário:

Através de um exercício e de um pouco de reflexão, você vai descobrir que tipo de liderança pretende exercer em sua vida pessoal e profissional.

Aproveite também para se desfazer de todos os estilos de liderança e sentimentos que você **NÃO** quer levar adiante.

Lembre-se sempre: **ESTOU AQUI!!!**

## *Orienta sobre os temas, material, atividade e fórum*

Detalhe da Aula Material Tarefa Avaliação Fórum Chat Illuminate

Detalhe da aula

**Data:** 04 a 17/03    **Metodologia:** Teórica  
**Conteúdo:** 4A. AULA - Atividade Caso Suíço e Aula MERCOSUL  
**Comentário:** Olá, amigos, bom dia.

Para esta aula estou enviando um texto denominado "Caso Suíço" retirado do livro "A era da incerteza", de John Kenneth Galbraith; pág. 332 a 334. Ele servirá para fazermos o contraponto aos dois sistemas econômico-políticos apresentados na aula anterior.

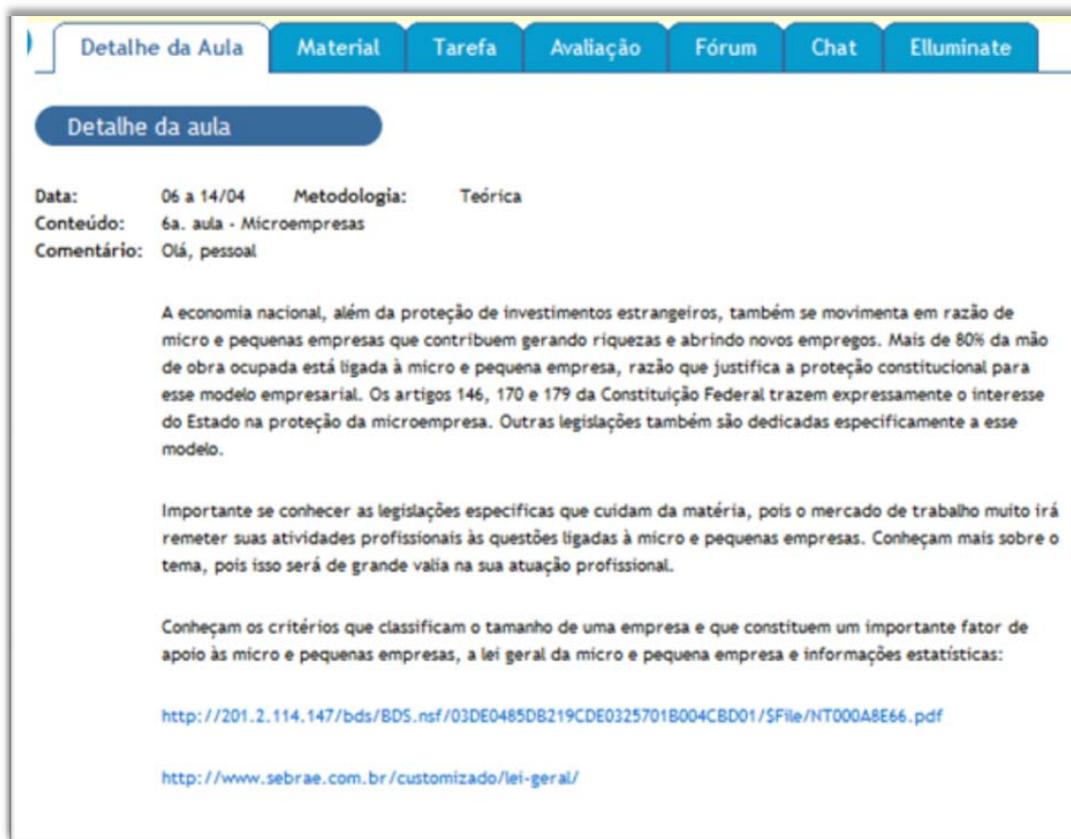
Depois de lerem com atenção e cuidado, realizaremos uma atividade na próxima aula. O trabalho poderá ser feito em grupos de até cinco alunos. No desenvolvimento da atividade deverão ser abordados os conceitos básicos já estudados para o perfeito entendimento e deve conter as respostas das perguntas abaixo.

Após pesquisar quais são os sistemas político-econômicos existentes, a diversidade e principais características de cada um, responda as seguintes questões:

- 1) Qual o sistema político e econômico adotado pelo Brasil, atualmente? Descreva suas principais características.
- 2) Qual o sistema político e econômico adotado pela Suíça? Descreva as principais características desse sistema.
- 3) Cite e descreva as principais diferenças políticas e econômicas dos dois sistemas (brasileiro e suíço).
- 4) Analisando o texto enviado (retirado do livro "A era da incerteza", de John Kenneth Galbraith; pág. 332 a 334), você pode deduzir que a visão do povo suíço, de forma geral, é socialista ou capitalista? Fundamente.

Nesta aula também iniciaremos nosso estudo sobre as condições de intervenção internacional na economia nacional. Dessa forma, iniciaremos o estudo sobre o MERCOSUL. Vejam o material e depois discutiremos no fórum: o MERCOSUL como bloco econômico está inserido no modelo de globalização da economia mundial. Vamos comentar sobre os benefícios e malefícios deste sistema para a economia nacional.

## *Situa o aluno no contexto da aula, a relevância do tema e dá a bibliografia*



The screenshot displays a user interface for a course management system. At the top, there is a navigation bar with tabs for 'Detalhe da Aula', 'Material', 'Tarefa', 'Avaliação', 'Fórum', 'Chat', and 'Elluminate'. The 'Detalhe da Aula' tab is selected. Below the navigation bar, there is a section titled 'Detalhe da aula' with the following information:

**Data:** 06 a 14/04    **Metodologia:** Teórica  
**Conteúdo:** 6a. aula - Microempresas  
**Comentário:** Olá, pessoal

A economia nacional, além da proteção de investimentos estrangeiros, também se movimenta em razão de micro e pequenas empresas que contribuem gerando riquezas e abrindo novos empregos. Mais de 80% da mão de obra ocupada está ligada à micro e pequena empresa, razão que justifica a proteção constitucional para esse modelo empresarial. Os artigos 146, 170 e 179 da Constituição Federal trazem expressamente o interesse do Estado na proteção da microempresa. Outras legislações também são dedicadas especificamente a esse modelo.

Importante se conhecer as legislações específicas que cuidam da matéria, pois o mercado de trabalho muito irá remeter suas atividades profissionais às questões ligadas à micro e pequenas empresas. Conheçam mais sobre o tema, pois isso será de grande valia na sua atuação profissional.

Conheçam os critérios que classificam o tamanho de uma empresa e que constituem um importante fator de apoio às micro e pequenas empresas, a lei geral da micro e pequena empresa e informações estatísticas:

[http://201.2.114.147/bds/BDS.nsf/03DE0485DB219CDE0325701B004CBD01/\\$File/NT000A8E66.pdf](http://201.2.114.147/bds/BDS.nsf/03DE0485DB219CDE0325701B004CBD01/$File/NT000A8E66.pdf)

<http://www.sebrae.com.br/customizado/lei-geral/>

# MATERIAL

**Descrição** – ao postar os arquivos indicar se é aula, roteiro, exercício, artigo etc. Essa indicação facilita a localização dos arquivos para serem salvos.



Armazenamento	Descrição
 28/02/2011	Identidade e Auto-estima
 28/02/2011	Atividade3
 28/02/2011	Textos para Reflexao - Aula Identidade
 28/02/2011	Textos para reflexao-TemaIdentidade-Clarice Lispector
 28/02/2011	Texto para reflexao-Morte e Vida Severina
 28/02/2011	Textos para Reflexao-Clarice Lispector-Me definir é muito di

**Lembrete:** colocar o **cronograma** no material da primeira aula

# TAREFA



**Detalhes da tarefa:** deixar bem clara a proposta, o que deve ser feito (orientações); como será entregue - pelo SIGA ou impresso; valor que será atribuído ou não; será discutido em aula presencial? Assim, quanto melhor explicitada ela estiver, menos dúvidas surgirão.

**Como fazer?**

# CADASTRANDO E DETALHANDO AS TAREFAS

Detalhe da Aula Material **Tarefa** Avaliação Fórum Chat Elluminate

Tarefa

Nº	Entrega	Título	Entrega fora do prazo	Qtde Entregue
1	28/02/11 até 19:00	Atividade 2 - Tema Adolescência	Bloqueada	28
2	14/03/11 até 19:00	Atividade 3 - Identidade	Bloqueada	0
3	18/03/11 até 23:59	Atividade 3 - Identidade	Bloqueada	9

Detalhe da tarefa Nº 1

Título	Entrega	Estimativa	Requer Arquivo
Atividade 2 - Tema Adolescência	28/02/11 até 19:00	1,0hora(s)	Sim

Detalhe da Tarefa

Participantes

Arranjo:

Individual

Descrição:

Portfólio Atividade 2 - Adolescência como ideal social

Leia o texto de Contardo Calligaris - A Sedução dos Jovens - e escreva um texto, de no máximo 15 linhas, abordando os conceitos de "Adolescência como ideal social" e "Adullescência".

Referência Bibliográfica

Calligaris, c. A Sedução dos Jovens - especial para a Folha in BOCK, A.M.B.; FURTADO, D.; TEIXEIRA, M. L.T. Psicologia(s). São Paulo: Saraiva, 1999, CAP. 20.

# TAREFA EM GRUPO

Detalhe da tarefa Nº 2  

Título	Entrega	Estimativa	Requer Arquivo
Atividade 3 - Identidade	14/03/11 até 19:00	3,0hora(s)	Sim

Detalhe da Tarefa **Participantes**



**Arranjo:**

Grupo   
Permite realização através de sessão Elluminate:  
**Não**

**Descrição:**

Atividade 3 - em grupo - Identidade e auto-estima

Leiam o poema Morte e Vida Severina de João Cabral de Melo Neto (disponibilizado no ppoint da aula Identidade e auto-estima) e apontem os aspectos da vida da personagem que evidenciam a concepção psicossocial de identidade proposta por Antonio da Costa Ciampa.

Textos de apoio:

BOCK, A.M.B.; FURTADO, D.; TEIXEIRA, M.L.T. Psicologia(s). São Paulo: Saraiva, 1999, CAP. 14 - Identidade. (livro na Biblioteca do Planalto)

Avila, Sueli de Fatima Durique de. A adolescência como ideal social. In Anais do 1º Simpósio Internacional do Adolescente, 2005, São Paulo, SP, Brasil [online]. [citado 22 Janeiro 2011]. Disponível em World Wide Web: <<http://www.proceedings.scielo.br/scielo>>

# CADASTRANDO UMA AVALIAÇÃO

No início do semestre você deve definir e criar o **Plano de Avaliações**. Se tiver dúvidas sobre como fazê-lo, acesse o [tutorial](#)

The screenshot displays a software interface with a table of classes and a navigation menu. The table has the following data:

	N°	Data	Conteúdo	Mat.Didát.	Tarefa	Aval.	Fórum	Chat	Sessões Elluminate	Replicação
<input checked="" type="checkbox"/>	1	27/01	Tecnologia da Informação	0	0	0	0	0	0	0

Below the table, there is a navigation menu with the following items:  Liberadas para visualização dos alunos, Adm. Alunos, Adm. Atividades, Rendimento Escolar, and Plano de Avaliações. A callout box points to the 'Plano de Avaliações' button with the text 'Clique no botão Plano de Avaliações'.

Defina a regra: peso, porcentagem ou valor absoluto e cadastre as avaliações.

# PLANO DE AVALIAÇÃO

**Defina a regra:** peso, porcentagem ou valor absoluto e cadastre as avaliações.



The screenshot shows the 'Plano de Avaliações' interface. At the top, there is a header with the title 'Plano de Avaliações' and a 'Ordenar:' dropdown menu. Below the header, there is a table with two rows of evaluation rules. The first row is 'Avaliação do Rendimento Escolar' with 'Notas: 0 a 10 com 1 casa decimal' and 'Regra: Seleção'. The second row is 'Avaliação Suplementar' with 'Notas: 0 a 10 com 1 casa decimal' and 'Regra: Seleção'. A dropdown menu is open over the 'Regra:' column, showing options: 'Seleção', 'Peso', 'Porcentagem', and 'Valor Absoluto'. A blue arrow points from the text above to the dropdown menu. A callout box with the text 'Selecione a regra desejada' points to the dropdown menu.

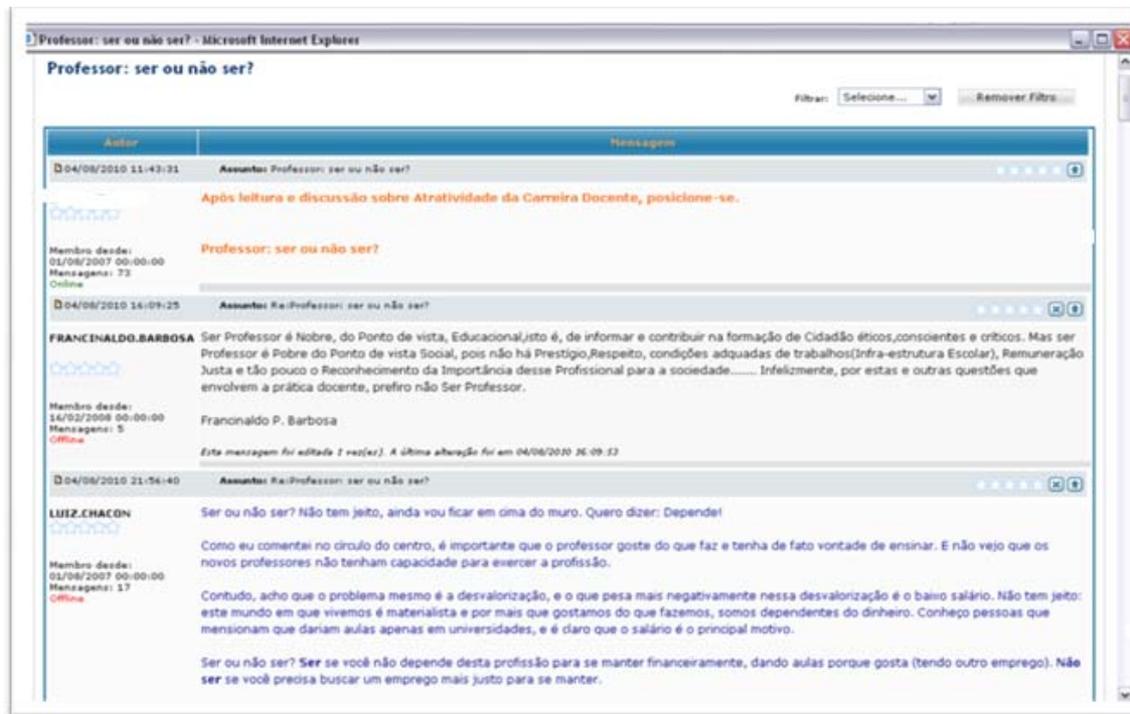
Plano de Avaliações		Ordenar: Seleccionar
Etapa: Única Vigência: 01/01/2011 a 30/06/2011		
Avaliação do Rendimento Escolar	Notas: 0 a 10 com 1 casa decimal	Regra: Seleção
Avaliação Suplementar	Notas: 0 a 10 com 1 casa decimal	Regra: Seleção

Selecione a regra desejada

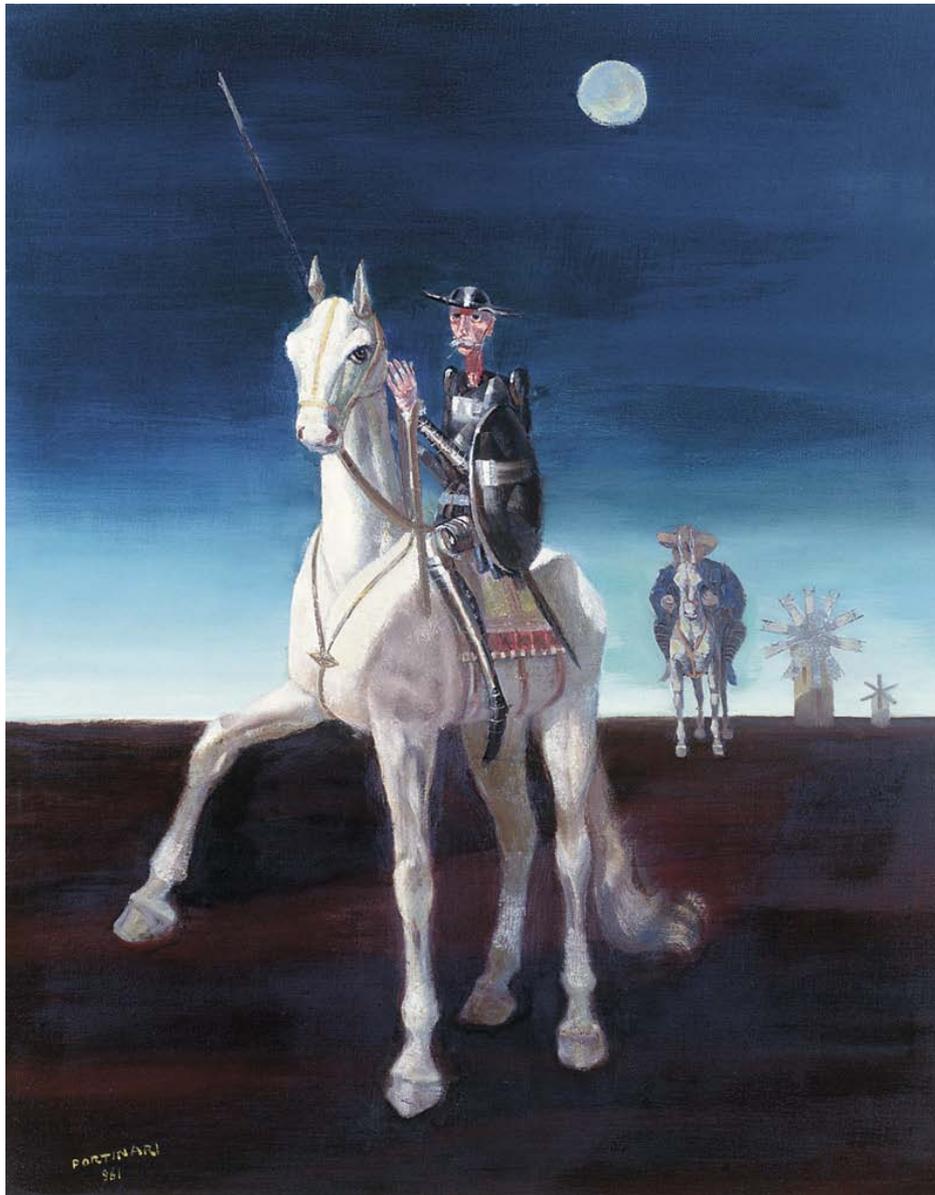
Procure lançar as notas das avaliações ao longo do semestre para que os alunos tenham conhecimento das mesmas.

# FÓRUM

Sabe-se que o fórum demanda muito tempo do professor e é uma atividade difícil de ser avaliada e, devido a isso, pouco utilizada. Entretanto, seu uso é bastante interessante principalmente para discussões polêmicas como neste exemplo.



Veja o artigo [“O uso pedagógico do fórum”](#) do Prof<sup>o</sup> Fabio Josgrilberg



"Que é loucura: ser cavaleiro andante ou segui-lo, como escudeiro?  
De nós dois, quem o louco verdadeiro?  
O que, acordado, sonha doidamente?"

*D. Quixote e Sancho Pança em suas aventuras de* Candido Portinari

**Ótimo semestre a todos!**